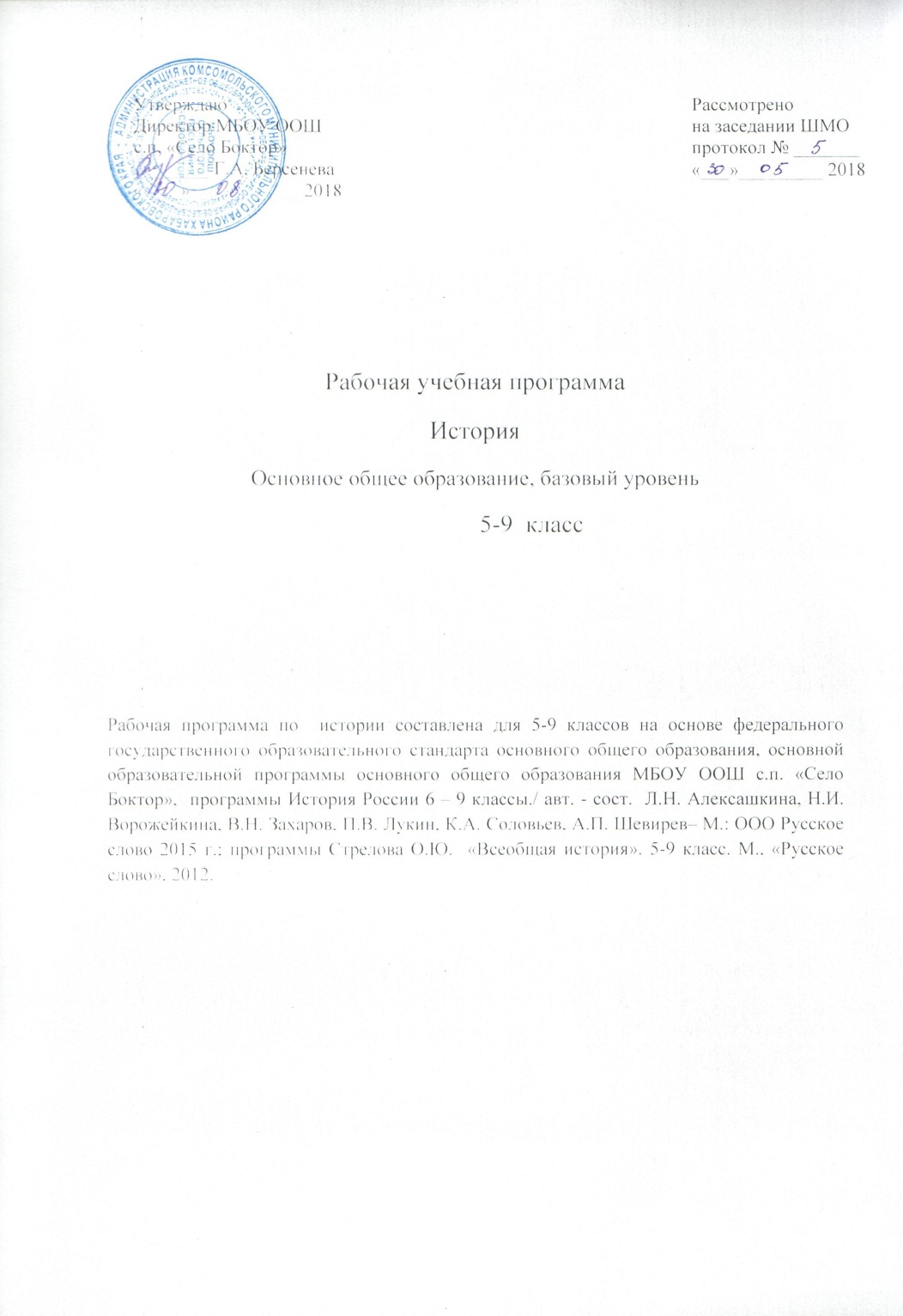
****

**Пояснительная записка**

Программа курса «История» разработана на основе ФЗ «Об образовании РФ»от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, Примерной программы основного общего образованияот 8.04.2015 г. № 1/15; Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.п. «Село Боктор», а так же программы по Истории России для 6-9 классов под редакцией Л.А. Пашкиной, М: Русское слово, 2015; Программы «Всеобщая история. История Древнего мира» под ред. Ф.А. Михайловского, М: Русское слово, 2015, Программы курса «Всеобщая история. История Нового времени» под ред. О.Ю.Стреловой, М: Русское слово, 2016, Программы курса «Всеобщая история. Новейшая история» под ред. О.Ю.Стреловой, М: Русское слово, 2016г и предназначена для обучающихся второй ступени системы общего образования с учетом его концептуальных и методологических особенностей.

При переходе на линейную линию «История Нового времени. XIX — начало XX в.» продолжает систематический курс Всеобщей истории и, конкретно, начатое в 7 классе знакомство с историей Нового времени. Возвращаясь к истории зарубежных стран, восьмиклассники вновь «уходят вперёд» на целое столетие, «оставляя» Россию на рубеже XVIII—XIX вв. Сначала они формируют представления о путях развития стран Запада, Востока и Латинской Америки в условиях завершения промышленного переворота, индустриализации и складывания предпосылок для модернизации производства и общества, а полгода спустя сопоставляют с ними явления и процессы, происходившие в XIX в. в отечественной истории. Таким образом, положение России в европейской политике и экономике, участие нашей страны в международных отношениях в последний период Новой истории оценивается без опоры на конкретную фактографическую информацию и носит характер вводного обобщения. В этой ситуации все межкурсовые связи с «Историей России» в первом полугодии 8 класса работают на опережение, на ближайшую перспективу. Хронологически очередная часть курса Всеобщей истории становится ещё короче, вмещая в себя только одно столетие с небольшим «забегом» в ХХ в. Но её структура и содержание оказываются намного сложнее, чем в предыдущих частях. В основу учебного курса по истории Нового времени (XIX — начало ХХ в.) положен проблемно-региональный принцип, в результате чего каждая тема в программе и соответствующая ей глава учебника посвящены определённому противоречию (например, «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»), или тенденции в мировой истории («Европа на пути промышленного развития»), или специфике развития региона («Восток в орбите влияния Запада») и т.п. В результате такого подхода меняется прежний хронологически-стадиальный порядок, использовавшийся в курсах истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени XVI—XVIII вв., который помогал школьникам ориентироваться в лабиринтах исторического пространства и времени. Теперь, переходя от одной темы / главы учебника к другой, восьмиклассники часто перемещаются из начала века к его середине и обратно, потом опять в середину столетия и от него — к рубежу XIX—XX вв.; при этом характеристики отдельных стран и движений могут быть отнесены как ко всему столетию, так и к его частям. Подобная логика структурирования учебного курса отражает многоплановый характер исторического развития стран Европы, Азии и Америки в XIX — начале ХХ в., их взаимосвязи и взаимовлияние. Но при 28 часах, выделенных в 8 классе на изучение курса Всеобщей истории, этот порядок, безусловно, усложняет ориентацию школьников в разнообразии, тенденциях и противоречиях европейского и мирового развития, формирование целостного и осмысленного представления об историческом пути человечества в последний период Нового времени. Вместе с тем курс вносит свой существенный вклад в реализацию главной цели изучения истории в основной школе — «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом…»

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Характеристика содержания основного общего образования по истории.

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, поучение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до наших дней.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и

государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствовует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

* Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
* Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
* История познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями:

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Большее время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.
2. В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается использование познавательного потенциала принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.
3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых факторов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5-9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-8по 2 часа в неделю, в 9 классе по 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе раздельно, на практике изучаются как раздельно.

**Используемый УМК:**

Учебники:

* Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира. М.: Русское слово,
* Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Русское слово,
* Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово,
* Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XV века.
* Пчелов Е.В. История России XVI-XVII века М.: Русское слово,
* Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Русское слово,
* Пчелов Е.В. История России XVIII век. М.: Русское слово,
* Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Русское слово,
* Загладин, Н.В*.* Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века:
* Загладин Н.В.. Всеобщая история. История новейшего времени.
* Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «История Отечества. XX век»

Атласы по истории с комплектом контурных карт

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности другого как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

**Метапредметные результаты включают** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

− определять возможные роли в совместной деятельности;

− играть определенную роль в совместной деятельности;

− принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

− определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

− критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

− предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

− выделять общую точку зрения в дискуссии;

− договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

− организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

− устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств

ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную

модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты** изучения истории обучающихся 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Контроль успеваемости обучающихся

Основными видами контроля обучающихся являются текущий контроль успеваемости и государственная итоговая аттестация.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием системы предметных знаний и действий с предметным содержанием. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: письменный (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, эссе) и устный (устные ответы на вопросы, тестирование, защита проекта). Периодичность проведения для письменной формы – не менее трех раз в четверть, устной – каждый второй-третий урок.

Содержание задания должно соответствовать предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой. Время, отводимое на выполнение устных работ, не должно превышать 5-7 минут для каждого обучающегося, письменных – одного учебного часа. Устные и письменные работы выполняются в присутствии учителя, отдельные виды практических работ могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя. Выполнение обучающимися работы в малой группе предусматривает выставление индивидуальной отметки каждого обучающегося. Индивидуальные отметки заносятся в классный журнал и дневник обучающегося. На основании результатов текущего контроля успеваемости выводятся четвертые и годовые отметки.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |  |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |  |
| 1 | **Введение**  Увлекательный  мир истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и обществ | умение работать с текс­том параграфа и выделять в нем главное умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодиза­ции истории Древне­го мира. Первичные представления об археологии и вспо­могательных истори­ческих дисциплинах. Умение различать письменные и ве­щественные истори­ческие источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним | С.5-8  Проблем.беседа;  Раб.по карте;  Фронт.опрос;  Творч.задание |  |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей Собиратели и охотники каменного века**  Первые люди на Земле | 7  3  1 | Познаватель­ный интерес к истории. Научные представ­ления об эволюции человека | умение работать с раз­личными источниками информации, осущест­влять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. | Знание основных этапов эволюции че­ловека и ее причин. Умение давать харак­теристику предшест­венникам людей сов­ременного типа, их антропологическим особенностям и об­разу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их созда­вали | §1  Зад.раб.тетр.  Раб. с лентой вр.  Рис.перв. ор.тр.  Проблем.беседа  Сообщение об откр.пещер. живописи |  |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | 1 | Понимание важности трудовой де­ятельности и коллективно­го опыта как необходимых факторов развития че­ловеческого общества | умение работать с раз­личными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Знание условий жизни и основных занятий перво­бытных людей в условиях до и после Великого оледене­ния. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселен­ные первобытными людьми. | §2  Зад.раб.тетр.  Раб. с лентой вр.  Проблем.беседа  Сообщение об открытиях |  |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | 1 | Познаватель­ный интерес к первобыт­ному искус­ству, осоз­нание связи искусства и религии | умение работать с раз­личными источниками информации, структури­ровать учебный матери­ал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме эсте­тическое восприятие объектов искусства. Пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание понятий «ре­лигия», «искусство», «миф». Умение при­водить доказатель­ства существования религиозных верова­ний у первобытных людей. Объяснение причин возникно­вения религиозных верований | §3  Зад.раб.тетр. |  |
| 5 | **У истоков цивилизации**  Возникновение земледелия и скотоводства | 4  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества | умение работать с текс­том, выделять в нем глав­ное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презента­ции уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения | Знание и различение понятий «присваи­вающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преиму­щества производя­щего хозяйства по сравнению с присва­ивающим. Описание жизни и занятий лю­дей в родовой | §4  Зад.раб.тетр.  Раб. с лентой вр.  Сравнит.таб.  Словар.дикт  Раб.с контур.кар |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин со­циального расслоения | уме­ние работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять кон­спект урока в тетради, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками умение воспринимать информацию на слух | Знание причин пе­рехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появ­ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать оп­ределение понятий «первобытность» и «цивилизация | §5  Проблем. беседа  Зад.раб.тетр  Сравнит.табл.  Раб. с лентой вр.  Словар.дикт |  |
| 7 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе первобытно­го общества в историю и культуру че­ловечества | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Понимание значе­ния коллективной тру­довой деятельности для развития личности | Знание основных терминов и понятий. Умение устанав­ливать хронологи­ческую последова­тельность основных этапов развития пер­вобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно­вения земледелия. Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях пер­вобытных людей | Игра «путешествие»,  тест |  |
| 8 | Счет лет в истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности счета лет в истории | умение работать с текс­том учебника, давать оп­ределения понятиям. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками при совместном выполнении работы | Знание истории раз­вития представлений людей о счете време­ни. Знание основных хронологических понятий и терми­нов. Определение последовательности и длительности исто­рических событий. Умение решать эле­ментарные хроноло­гические задачи | §6  Решение задач на счет истор. времени;  Составление ист. задач с использ. ленты времени |  |
| 9 | **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК Цивилизации речных долин**  «Египет — дар Нила». | 19  5  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народ­ных масс в создании ци­вилизации | умение работать с текс­том и картой,структури­ровать учебный матери­ал, составлять конспект урока в тетради, устанав­ливать причинно-следс­твенные связи, строить речевые высказывания пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков Применение полученных знаний на практике | Знание природных условий и географи­ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ­неегипетской циви­лизации, особеннос­тей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивили­зации на примере Египта | §7  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Рассказ  Словар.дикт.  Раб.с лентой вр. |  |
| 10 | Страна двух рек. | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению истории. Представле­ние о Библии как истори­ческом ис­точнике | уме­ние работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. | Знание географи­ческого положения и природно-климатических особеннос­тей Междуречья и причин возникно­вения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исто­рического развития Древнего Египта и Междуречья, выде­лять сходство и от­личия. Приведение примеров достиже­ний цивилизации. | §8  Зад.раб.тетр  Проблем.беседа  Сообщение  (миф о потопе)  Раб.по карте |  |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению исторических источников | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, отли­чать факты от мнений. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно -следственных связей между объектами и явлениями. | Знание причин воз­вышения Вавилона, роли царя Хам­мурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Уме­ние давать характе­ристику правлению царя и его законо­дательству. Выска­зывание аргументи­рованного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками. | §9  Раб.с докум.  Раб. по карте  Зад.раб.тетр.  Фронталь опрос  Раб.с лентой |  |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народных масс в создании ци­вилизации | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной форме отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике | Знание географичес­кого положения и природно - климати­ческих особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникнове­ния цивилизаций. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими до­кументами | §10  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Рассказ  Раб.с лентой вр. |  |
| 13 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе народов первых ци­вилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ци­вилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. При­ведение примеров достижений древних народов. | Словар.диктант  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.по карте;  Раб. с докум. |  |
| 14 | **Древний Египет часа**  Фараоны и пирамиды | 5  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности научных исследований для изучения прошлого | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы на основе полу­ченной информации, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. эсте­тическое восприятие па­мятников культуры | Знание основных вещественных и письменных ис­точников истории Египта, вклада Шам- польона в изучение древнеегипетской письменности. Уме­ние характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Опи­сание древнеегипет­ских пирамид как символов власти и обожествления фа­раонов | §11  Зад.раб.тетр.;  Расскакз-опис.;  Сообщение;  Макет пирам.  Раб.по карте  Индивид.зад |  |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности изучения исторических источников | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полу­ченной информации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практике уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание условий жизни и труда земледельцев и ре­месленников, а так­же занятий и усло­вий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ­неегипетском об­ществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими до­кументами | § 12  Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.;  Расскакз-опис.;  Инд.раб. карточ |  |
| 16 | Завоевания фараонов | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории и истории ре­лигиозных верований. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, организовы­вать выполнение заданий учителя умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления по­ходов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на­ивысшего могущест­ва. | §13  Зад.раб.тетр.;  Раб.по карте;  Раб. с лентой вр.  Проб.зад.-воп.4  Инд.зад. |  |
| 17 | Культура Древнего Египта | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | умение работать с раз­личными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнееги­петской культуры. Выделение сущес­твенных признаков древнеегипетской живописи и скуль­птуры. Знание рели­гиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высо­кого уровня научных знаний в Древнем Египте | §14  Зад.раб.тетр.;  Творч.зад.;  Инд.зад.;  Карточ.игра |  |
| 18 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних египтян в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Уме­ние работать с исто­рическими источни­ками. Приведение примеров достиже­ний древних егип­тян. Знание и умение показывать на карте границы Древнееги­петского государства в период его наивыс­шего могущества | Словар.диктант  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.по карте;  Тестирование. |  |
| 19 | **Западная Азия в век железа**  Финикийские мореплаватели | 5  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних фи­никийцев в историю и культуру че­ловечества | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза. | Знание географи­ческого положения и природных ус­ловий Финикии, а также направлений финикийской ко­лонизации. Умение показывать на карте финикийские горо- да-государства и их колонии. Объясне­ние значения желез­ного века в истории человечества. Зна­ние особенностей политического и экономического раз­вития | §15  Зад.раб.тетр.  Раб.оп карте;  Проб. з.-воп.2,3  Раб.с лентой вр;  Смообщ.об алф. |  |
| 20 | Древняя Палестина | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества | умение работать с раз­личными источниками информации, делать вы­воды на основе получен­ной информации умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценива­нии своей работы и рабо­ты одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения. Умение представлять ре­зультаты работы. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками | Знание географичес­кого положения и природных особен­ностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание особенностей рели­гии древних евреев, ее происхождения, развития и коренно­го отличия от рели­гий других древних народов. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками | §16  Зад.раб.тетр.;  Сооб.о Соломон  Раб. по карте;  Проб.з. –воп.3 |  |
| 21 | Ассирийская военная держава | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн Ассирии | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно­ситься к учителю и одно­классникам умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | Знание географичес­кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ­ления завоеванными территориями. Опи­сание ассирийской армии, ее вооруже­ния и приемов веде­ния войны и памят­ников ассирийской культуры. Характе­ристика роли исто­рических личностей. | §17  Зад.раб.тетр.;  Раб.по карте;  Сооб.о Ниневии  Тестирование  Индив. Зад. |  |
| 22 | Победители Ассирии. | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о вкладе древних вавилонян в историю и культуру че­ловечества | уме­ние давать определения понятиям. Умение срав­нивать и делать выводы на основании сравнений эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | Знание географичес­кого положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвы­шения. Описание памятников архи­тектуры и искусства Вавилона. Характе­ристика роли исто­рических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидий­ского царства | §18  Зад.раб.тетр.;  Раб. по карте;  Проб.з.-воп.2.3 |  |
| 23 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов За­падной Азии в историю и культуру | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику историческому раз­витию государств За­падной Азии в усло­виях железного века. Умение работать с историческими источниками | Тестирование  Раб.по карте  Раб. с термин.  Творч. задан. |  |
| 24 | **Великие Державы Древнего Востока**  Образование державы Маурьев в Индии | 4  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание особен­ностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и рели­гиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы | §19  Зад.раб.тетр;  Сооб.-воп.5  Раб.по карте  Инд.зад.  Фронт.опрос  Пробл.вопр. |  |
| 25 | Единое государство в Китае | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | умение давать определе­ния понятиям, сравни­вать и делать выводы на основании сравнений эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, ис­тории образования Циньской державы, культурных достиже­ний и религиозных верований древних китайцев. Понима­ние роли Конфуция и его учения в исто­рии Китая. Умение показывать на карте территорию Цинь­ской державы, Вели­кую Китайскую сте­ну и Великий шелко­вый путь | §20  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Проб.з.-вопр.2,3  Сообщ.по куль. |  |
| 26 | Великая Персидская держава | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. По­нимание за­кономерного появления ве­ликих держав в процессе историческо­го развития. Понимание роли личнос­ти в истории. | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание географичес­кого положенияПерсидской держа­вы, истории ее обра­зования и внутрипо­литической истории. Характеристика де­ятельности царя Да­рия I и его реформ. Умение показывать на карте завоеван­ные персами тер­ритории и границы Персидской державы при Дарии I | §21  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Творч.зад.  Раб.с термин  Пробл.з.-вопр.5 |  |
| 27 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости по­вторения для закрепления материала. | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение при­меров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав | Творч.зад.  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.с термин.  Тесирование |  |
| 28 | **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**  **Древнейшая Греция**  Греция и Крит в эпоху бронзы | 19  3  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы | умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий.эстети­ческое восприятие объек­тов культурыуме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы.умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов | §22  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщ.-воп 4,5  Фронт.опрос  Индивид.зад. |  |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой ли­тературы | уме­ние работать с различными источниками информа­ции, сравнивать и анали­зировать информацию, делать выводы, строить ре­чевые высказывания в уст­ной и письменной форме эстети­ческое восприятие объек­тов культуры | Знание особеннос­тей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана­лизировать содер­жание отрывков из поэм | § 23  Творч.задание  Инд.зад. |  |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о культурно- историческом значении мифов | уме­ние устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сооб­щения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализи­ровать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | §24  Зад.раб.тетр.  Творч.зад.  Сообщения  тестирование |  |
| 31 | **Рождение античного мира**  Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 4  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимос­ти знаний о полисах для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции и Древнего Рима | уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха­рактеристиками, давать определения понятиям. потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов, а также причин Великой греческой колони­зации. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле­ния Великой коло­низации | §25  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Проб.з.-воп.3  Раб.по карте  Индивод.зад. |  |
| 32 | Афинский полис | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Пред­ставление о возникнове­нии первой в истории демократии | умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий жителей Аттики,историистановления демок­ратии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте террито­рию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афин­ских политических деятелей | §26  Сообщ.о Солоне  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Инд.задания |  |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли воспитания в формирова­нии личности | умение работать с раз­личными источниками информации, преобразо­вывать ее из одной фор­мы в другую и анализиро­вать. Умение сравнивать и делать выводы на осно­вании сравнений. дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам уме­ние составлять план для выполнения заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза | Знание географи­ческого положения, природных условий, политического уст­ройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лако­нию, Спарту. Опи­сание спартанской армии и спартанско­го воспитания. Срав­нение политичес­кого и социального устройства Спарты и Афин | §27  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Индивид.зад.  Сравнит.табл. |  |
| 34 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления гречес­кой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | Тестирование  Раб.с термин.  Кроссворд  Раб.контур.карт |  |
| 35 | **Греко-персидские войны**  Герои Марафонской битвы | 2  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания. Пред­ставление о героизме и самоотвер­женности как качествах, способных обеспечить победу | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между собы­тиями, приводить дока­зательства своим утверж­дениям пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, анализировать результаты своей работы | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их на­чального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления похо­дов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | §28  Зад.раб.тетр.  Раб.контур.карт.  Индивид.зад.  Фронталь.опрос  Раб.по карте  хар-ка личности |  |
| 36 | Персидское вторжение в Грецию. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о героиз­ме и самоот­верженности | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами, уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы | Знание главных сра­жений греков с пер­сами в период пер­сидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против пер­сидской агрессии, показывать на карте направление похо­да войск Ксеркса и места важнейших сражений | §29  Зад.раб.тетр.  Раб.еонтур.карт  Раб.по карте  Фронт.опрос  хар-ка личности |  |
| 37 | **Могущество и упадок Афин**  Расцвет демократии в Афинах | 3  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о демократии как наиболее прогрессив­ной форме правления | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со­бытия. уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра­тии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демокра­тии в Афинах. Понимание ограни­ченности афинской демократии. Срав­нение государствен­ного строя Афин с политическим | §30  Зад.раб.тетр.  Индивид.зад.  Фронталь.опрос |  |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о рабстве как крайней форме экс­плуатации человека че­ловеком | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ­ектами и их характерис­тиками, давать оценку событий. способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по­ступках по отношению к окружающим уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание особеннос­тей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования раб­ского труда в ремес­ле, положения рабов. Сравнение рабо­владения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афин­ской торговли | §31  Зад.раб.тетр.  Сочин.-рассказ  Инд.зад.-воп.3  Инд.зад.-воп.4 |  |
| 39 | Пелопоннесская война | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение выделять главное в тексте, грамотно фор­мулировать вопросы, ра­ботать с различными ис­точниками информации, готовить сообщения, пре­зентации и представлять результаты работы. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, сделать выводы по ре­зультатам работы. | Знание причин, хода и итогов Пело­поннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его ро­ли в войне. Объясне­ние причин пораже­ния Афин в войне и оценка последствий этого. Умение пока­зывать на карте места основных сра­жений войны | §32  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2  Инд.зад.-воп.4  Фронт.опрос  Хронол.диктант |  |
| 40 | **Древнегреческая культура**  Граждане, ученые и атлеты Греции | 3  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-историческом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа | Знание определения понятия «класси­ческая культура». Знание особеннос­тей системы воспи­тания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени­ях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, | §33  Зад.раб.тетр.  Сообщение  Фронталь.опрос  Пробл.з.-воп.4 |  |
| 41 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-ис- торическом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. | Знание особеннос­тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитек­турных памятников Афинского Акро­поля, выдающихся скульптурных произ­ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы­сказывать суждение о значении древне­греческой культуры в мировой истории | §34  Групп.раб.воп.1  Творч.представл |  |
| 42 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навы­ками выступлений перед аудиторией | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику куль­турному развитию Древней Греции. Приведение при­меров достижений древних греков в об­ласти культуры. Различение на ри­сунках и фотографи­ях памятников куль­туры Древней Греции | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан |  |
| 43 | **Македонские завоевания** Возвышение Македонии | 4  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с тек­стом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и вы­делять их существенные признаки.Ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике | Знание географи­ческого положения, природных условий и причин возвыше­ния Македонского царства при Филип­пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древ­ней Греции. | §35  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос.  Раб.по карте |  |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и да­вать им оценку пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы | Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Маке­донского. Объясне­ние причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Алексан­дра и его роли в ис­тории. Умение пока­зывать на карте на­правления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского | §36  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Инд.задан.  Фронт.опрос |  |
| 45 | Греческий Восток | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-ис- торического значения эл­линистичес­кой культуры | умение работать с тек­стом и выделять в нем главное, устанавливать причинно -следственные связи, формулировать понятия, готовить сооб­щения и презентации | Знание причин рас­пада державы Алек­сандра Македон­ского и образования эллинистических государств. Описа­ние Александрии Египетской и ее достопримечатель­ностей. Умение показывать на карте границы эллинис­тических государств и высказывать суж­дения о культурных достижениях эпохи эллинизма | §37  Раб.по карте  Раб.коетур.карт.  Зад.раб.тетр.  Индивид.задан.  Сообщ.о чудесах света |  |
| 46 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познава­тельный ин­терес к исто­рии, процессу научного по­знания. Пред­ставление о вкладе древ­них народов в историю и культуру че­ловечества | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности. Давать оценку событий | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ос­новных периодов и условий истори­ческого развития Древней Греции, а также вклада древ­них греков в миро­вую культуру | Творч.зад.  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.с термин.  Раб.по карте  Тесирование |  |
| 47 | **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ**  **Образование Римской республики**  Начало римской истории | 22  3  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать главное от второсте­пенного, факты от мне­ний и предположений, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте террито­рию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, на­селенные латинами, этрусками, галлами. | §38  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Сообщение  Фронт.опрос  Индивид.задан. |  |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Более подробное представле­ние о системе государствен­ной власти и управления. Толерантное отношение к религии дру­гих народов | умение осуществлять поиск нужной информа­ции, выделять главное, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим­ской республики. Описание прав и обязанностей рим­ских должностных лиц (консулов, дик­таторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтифи­ков, авгуров, фециалов). | §39  Зад.раб.тетр.  Пробл.з.-вопр.1  Фронт.опрос  Инд.тестир. |  |
| 49 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории Представле­ние о различ­ном характе­ре войн и о войнах Рима как захватни­ческих | умение работать с раз­личными источниками информации, способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной | §40  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Инд.зад.-вопр.2  Фронталь.опрос |  |
| 50 | **Римские завоевания в Средиземноморье**  Первая война с Карфагеном | 4  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание событий, объ­яснять их причины и значение, прогнозиро­вать развитие событий, готовить сообщения и презентации. | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения.  Умение сравнивать военные силы сопер­ников, | §41  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2  Инд.з.-воп.5,6  Фронталь.опрос |  |
| 51 | Война с Ганнибалом | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликт | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от предположе­ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и зна­чения. Оценка лич­ности Ганнибала, его роли в истории вой­ны. Умение работать с историческими ис­точниками, описы­вать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, | §42  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |  |
| 52 | Рим — завоеватель Средиземноморья | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о захват­ническом характере римских завоеваний и роли идео­логии и дипломатии во внешней политике | умение работать с раз­личными источниками информации, давать опи­сание событий, объяс­нять их причины и значе­ние, готовить сообщения и презентации | Знание завоеваний римлян в Восточ­ном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий рим­ских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провин­циями | §42  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |  |
| 53 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе римлян в раз­витие воен­ного искусст­ва | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику госу­дарственному и об­щественному строю Рима, завоеватель­ным войнам Рим­ской республики. Описание истори­ческих деятелей ис­тории Рима. | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |  |
| 54 | **Гражданские войны в период Римской республики** Народные трибуны — братья Гракхи | 6  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | уме­ние работать с различны­ми источниками инфор­мации, давать описание людей и событий, объяс­нять причины событий и их значение, прогнозиро­вать развитие событий | Знание причин нача­ла гражданских войн в Римской республи­ке, содержания зако­нодательства Грак­хов, исторического значения их борьбы с римской аристок­ратией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | §44  Зад.раб.тетр.  Проб.зад.-в.1,2,3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |  |
| 55 | Сулла — первый военный диктатор Рима | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание важности государствен­ных преобра­зований | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установ­ления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать ха­рактеристику прав­лению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | §45  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |  |
| 56 | Восстание Спартака | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание положения рабов и причин крупнейшего вос­стания рабов в Риме. Описание гладиа­торских боев в ам­фитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направле­ния походов восстав­ших рабов и места сражений | §46  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение  Фронталь.опрос |  |
| 57 | Цезарь — повелитель Рима | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описа­ние личности триум­виров. Умение давать характеристику прав­лению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко -геогра­фические объекты, связанные с граждан­ской войной 49—45 гг. до н.э. | §47  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение о смерти Цезаря  Фронталь.опрос  Инд.зад.-воп.3,4 |  |
| 58 | Падение республики | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по­нятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание основных со­бытий, связанных с падением республи­ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важ­нейших сражений | §48  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщ. о Клеоп.  Проб.з.-в.2,4,5  Инд.зад.-воп.3, |  |
| 59 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Осозна­ние неизбеж­ности замены устаревшего государствен­ного строя новым. Осо­знание необходимости повторения для закрепле­ния знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. | Знание основных терминов, понятий и дат, причин граж­данских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристи­ку периоду граждан­ских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на кар­те географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской империи | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |  |
| 60 | **Расцвет и могущество Римской империи**  Император Октавиан Август | 4  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание роли идеоло­гии в управ­лении обще­ством | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений | Знание особен­ностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение при­меров поэтических произведений, про­славлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа | §49  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Проб.зад.-в.3,4  Инд.з.-воп.2  Фронталь.опрос |  |
| 61 | Цезари Рима. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу | умение работать с раз­личными источниками информации уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам | Знание особеннос­тей правления им­ператоров Нерона и Траяна. Характеристика Не­рона и Траяна. Фор­мулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеван­ные Траяном терри­тории | §50  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Фронталь.опрос |  |
| 62 | Жизнь в Римской империи. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов | §51-52  Зад.раб.тетр.  Творч.задание  Сообщение о гибели Помпей  Пробл.з.-воп.4  Инд.зад.-воп.3,4 |  |
| 63 | Жизнь в Римской империи. Сельское хозяйство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. | §51-52  Зад.раб.тетр.  Пробл.з.-воп.4  Инд.зад.-воп.3 |  |
| 64 | **Закат античной цивилизации**  Кризис Римской импе  рии в III веке | 4  1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о су­ществовании системных кризисов в истории | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведе­ние доказательств кризиса империи. Описание деятель­ности Аврелиана по восстановлению и укреплению импе­рии | §53  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2,3  Инд.з.-воп.6  Фронталь.опрос |  |
| 65 | Христианство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал | Знание условий воз­никновения хрис­тианства, основных исторических сведе­ний о жизни Иисуса Христа Объяснение причин и условий распространения христианства в Рим­ской империи, а также становления и укрепления христи­анской церкви | §54  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Фронталь.опрос |  |
| 66 | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о значе­нии рефор­маторской деятельности в истории | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание государст­венной деятельности и реформ императо­ров Диоклетиана и Константина. Харак­теристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказы­вать суждения о причинах, целях и результатах их пре­образований. Умение показывать на карте новую столицу Рим­ской империи | §55  Зад.раб.тетр.  Сообщение о Византии  Фронталь.опрос  Творч.задание |  |
| 67 | Падение Западной Римской империи | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации приме­нение полученных зна­ний на практике | Приведение доказа­тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяс­нение причин ее рас­пада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, пока­зывать на карте | §56  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение о взятии Рима Алларихом  Пробл.з.-в.2,3,4 |  |
| 68 | Повторение и проверка знаний по курсу «История Древнего мира» | 1 | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Представле­ние о вкладе древних наро­дов в историю человечества. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализиро­вать объекты и события, делать выводы на основа­нии сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. | Знание основных терминов, понятий и дат, а также основ­ных событий исто­рии Рима периода империи. Умение да­вать характеристику правлению римских императоров | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |  |

**Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

**История Средних веков. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **дата** | **Тип**  **урока** | **Понятия и персоналии** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | **Дом. Зад.** |
| предметные | метапредметные | | | личностные |
| Регулятив. | Коммуник. | Познавательн. |
| 1 | Введение |  | Урок изучения нового материала | Средние века, медиевистика, хроники, этнография | Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков | Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»? | Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания , полученные раннее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников. | Формирование устойчивого познавательного интереса | Введение. Стр.6-8 |
| **Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Новый Рим |  | комбинированный | Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия. | Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей | Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»? | Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. | Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии | Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи. | §1 |
| 3 | Расцвет Византии |  | комбинированный | Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика, | составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников | Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии) | При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана. | Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности. | Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи | §2, по выбору творческое задание «Экскурсия по Константинополю» |
| **Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Варвары-завоеватели |  | комбинированный | Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов. | На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя | Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнивать уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников. | Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют) | Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей | §3 |
| 5 | Возникновение и распространение ислама |  | Урок изучения нового материала | Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад. | Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. | Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках | Обучающиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат | Обучающиеся учатся толерантно относится к религиозным чувствам представителей разных конфессий. | §4, работа с документами |
| 6 | Мир ислама |  | проблемный | Джихад, эмиры, эмират, медресе | Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке. | Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами. | Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. | Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании вывода о том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов. | §5 |
| **Глава 3. Держава франков. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Рождение королевства франков | 1 | Урок изучения нового материала | Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий. | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда» | Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»? | Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. | Обучающиеся научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними. | Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти. | §6, работа с документами. |
|  | Император Карл |  | Урок изучения нового материала | Карл Великий, Алкуин. | Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. | Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале | При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого. | Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления. | §7, работа с документами |
| **Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 9 | «Люди севера»- норманны. |  | проблемный | Норманны, конунг, викинги, альтинг | Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории»? | Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?» | Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало.  Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы | Выразить свое отношение к набегам викингов. | §8, |
| 10 | Сколько раз завоевывали Англию |  | проблемный | Король Артур, англы, саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель | Завоевания, перепись населения | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы | Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре | Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний | Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям англо-саксов | § 9 |
| **Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Земля и власть. |  | комбинированный | Вассал, сеньор, феодальная лестница | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения. | Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации « средневековый феод» | Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»? | Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор. вассал, сословия. | Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе | §10 |
| 12 | Вечные труженики |  | комбинированный | Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство | Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община | Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община | Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока , в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. | Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян | Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века. | §11 |
| 13 | За стенами замков |  | комбинированный | Феодал, рыцарь, замок | Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия) | При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести | Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его» | §12 |
| **Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Империя и церковь |  | комбинированный |  | История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви. | Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров»? | Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы | §13, работа с документами |
| 15 | Крестовые походы |  | комбинированный | Крестовые походы, еретик, инквизиция. | Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена. | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем. | Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнивать поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного. | Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира. | §14, заполнение таблицы |
| **Глава 7. Лики города. (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 16  17 | «Средневековый город»  В сердце средневекового города |  | Комбинированный  комбинированный | Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы. | Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан. | Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»? | Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. | Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни.  Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе | Освоение общекультурного наследия | §15  § 16 |
| 18 | В поисках знаний | 1 | комбинированный | Школа, университет, схоластика | Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты | Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия | Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером | Обучающиеся научатся характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика. | Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия. | §17 |
| **Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)** | | | | | | | | | | |
| 19 | Во главе христианского мира | 1 | проблемный | Ереси, еретик, инквизиция | Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей. | Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересях и преследовании еретиков. | §18 |
| 20 | Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв. | 1 | комбинированный | Централизация, Великая хартия вольностей, парламент | Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств) | Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой | Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; | §19, работа с таблицей |
| 21 | Тяжкие времена |  | комбинированный | Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война. Жанна д Арк. Ян Гус, гуситы | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером | Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. | §20,  §21  доклад о Кирилле и Мефодии |
| 22 | На востоке Европы |  | комбинированный | Великая Схизма.  Кирилл и Мефодий | Народы Восточной Европы.  Славяне и Византия.  Создание славянской азбуки. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации | Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой | Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей | Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений | §21  доклад о Кирилле и Мефодии |
| **Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 23 | Во владениях Великого хана | 1 | Урок изучения нового материала | Темуджин- Чингисхан, Батый, Тамерлан. | Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями | Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнивать державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §22, вопрос №2 |
| 24 | Индия: раджи и султаны. | 1 | комбинированный | Раджа, Будда. Каста | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Обучающиеся научатся представлять описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности | §23, работа с документами. |
| 25 | Поднебесная империя и страна Сипанго | 1 | комбинированный | Самурай, синтоизм. | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Обучающиеся учатся представлять описание , характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §24,  самостоятельное ознакомление с содержанием §25 |
| 26 | Народы Америки в средние века | 1 | Урок изучения нового материала |  | Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения | Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §26 |
| **Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 27 | Европа XIV-XV вв. | 1 | комбинированный | Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии | Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | Обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | §27 |
| 28 | Итоговое повторение | 1 | комбинированный |  | Средние века в истории | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §28-29 |
| 29 | Итоговая контрольная работа за курс «История Средних веков» | 1 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  | §1-27 |

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.**

**История России с древнейших времен до конца 15 века.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **дата** | **Тип**  **урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Дом. Зад.** |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Вводный  урок |  | Урок осво-  ения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование общих представлений о курсе «История России»,  периодизации российской исто-  рии, факторах её самобытности.  Знакомство с видами исторических источников по истории  России с древнейших времён до  начала XVI в. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение  факторов самобытности истории  России. Оценка роли России в миро-  вой истории. Характеристика источников по отечественной истории | Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать  оценку роли России в мировой  истории. Способность формулировать и объяснять факторы  самобытности истории России.  Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших  времён до начала XVI в. | Познавательные УУД: умение выделять  в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной  форме.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение задач  согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты  своей работы на уроке.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументировать свою точку зрения | Принятие правил поведения и работы на уроках истории.  Познавательный интерес  к истории России.  Осознание самобытности российской истории | Стр.4 |
| 2 | Первобытная эпоха |  | Урок освоения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование представлений об  особенностях первобытной эпохи  и складывании основных языковых групп на территории современной России | Актуализация знаний о первобытной  эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной  эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История  Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни  скотоводческих и земледельческих  племён, проживавших на территории  России. Систематизация информации об языковых семьях в форме  таблицы | Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей  первобытной эпохи на территории России и в других регионах.  Умение характеризовать образ  жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание  языковых семей и относящихся  к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России | Познавательные УУД: умение работать  с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах  изучения, искать и структурировать  информацию по заданным парамет-  рам, преобразовывать текст в таблицу.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач со-  гласно инструкциям учителя. Владение  основами самоконтроля и самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слу-  шать одноклассников и учителя, отве-  чать на вопросы, сообщать содержание  своей работы в устной форме | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение  к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. Познавательный интерес к  истории России. Ценностное отношение к  материальным останкам  древнейших археологических культур | §1, задания 1-9 в рабочей тетради |
| 3 | Народы и  государства  нашей страны в древности |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о  процессе греческой колонизации,  народах, населявших Северное  Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном  Кавказе городах и государствах | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Объяснение значения основных  понятий темы урока. Актуализация  знаний о греческой колонизации.  Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота  между метрополией и колониями.  Характеристика образа жизни,культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа.  Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | Овладение основными понятия-  ми темы. Умение показывать на  карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье.  Знание основных дат, связанных  с созданием античных колоний,  образованием государств и пере-  движением кочевых племён на  территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между  метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного  Причерноморья и Северного  Кавказа. Умение анализировать  текст исторического источника  («История» Геродота) | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать  информацию из одной системы в  другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в  соответствии с поставленными целью  и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Коммуникативные УУД: умение полно  и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать  учителя и одноклассников | Усвоение норм и правил поведения в классе.  Стремление к установлению взаимопонимания с  учителем и сверстника-  ми. Познавательный интерес к истории России.  Понимание важности  сохранения культурного  наследия греческой цивилизации, скифов и  сарматов на территории  Северного Причерноморья | § 2, задания в рабочей тетради 10-20 |
| 4 | Восточная  Европа в се-  редине  I тысячеле-  тия |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений о  Великом переселении народов на  территории Восточной Европы.  Изучение особенностей развития  Волжской Булгарии и Хазарского  каганата в VII — X вв. | Воспроизведение информации, по-  лученной на предыдущем уроке, по  памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов  на территории Восточной Европы,  в форме таблицы. Описание образа  жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате  по предложенному плану. Анализ  текста исторического источника по  поставленным вопросам | Овладение основными понятия-  ми темы.  Умение систематизировать ин-  формацию об определённых  кочевых племенах. Умение  характеризовать образ жизни  кочевых народов. Умение составлять историческую справку  об отдельных государствах по  предложенному плану. Умение  анализировать текст исторического источника (Записки посла  багдадского халифа Ахмеда ибн  Фадлана) | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  работать с текстом, анализировать  информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.  Регулятивные УУД: владение навыками  целеполагания, умение планировать  свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.  Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью;  умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые  и смысловые установки  своей деятельности.  Познавательный интерес к истории России.  Ценностное отношение  к культурному наследию  Волжской Булгарии и  Хазарского каганата | §3 |
| 5 | Восточные  славяне в  древности |  | Урок освоения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных  славян | Объяснение смысла понятий темы  урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных  условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной  деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных  славян. Анализ текста исторического  источника по поставленным вопросам | Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение  характеризовать славянские  общности Восточной Европы.  Умение показывать на карте  районы расселения крупных  восточнославянских «племён» и  их соседей. Умение рассказывать  о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение  характеризовать верования  восточных славян. Умение анализировать тексты исторических  источников («История войн»  Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия) | Познавательные УУД: умение работать  с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев  для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение учебных  задач согласно инструкциям учителя.  Владение основами самоконтроля и  самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание  своей работы в устной форме | Познавательный интерес к истории России.  Стремление к установлению взаимопонимания  с учителем и сверстниками. Ответственное  отношение к учению.  Понимание важности  знания ранней истории  развития восточных славян | § 4 |
| 6 | Обобщение  по теме  «Древние жители  нашей Ро-  дины» |  | Урок обобщения,  систематизации и за-  крепления  знаний и  умений выполнять учебные  действия | Обобщение, систематизация и  осуществление контроля знаний  обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения  основных понятий темы. Работа с  исторической картой, текстами исторических источников и дополни-  тельных материалов. Выполнение разноуровневых  тестовых заданий. | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  районы расселения древнего  человека и славянских племён,  древние государства Поволжья,Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия  жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён,  народов древних государств,  восточных славян; характеризовать социальную структуру  племенных и государственных  объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития  древних государств и народов на  территории России с древнейших времён до конца VIII в. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной  и письменной форме, устанавливать  причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми  заданиями.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя  согласно установленным им правилам  работы. Развитие навыков самооценки  и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со  сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед  аудиторией | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Потребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для  закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное  отношение к культурному  наследию народов и государств, существовавших  на территории России с  древнейших времён до  конца VIII в. | § 5 |
| Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв. | | | | | | | | | |
| 7-8 | Образова-  ние госу-  дарства Русь |  | Урок осво-  ения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование представлений о  складывании государства Русь | Объяснение значения основных  понятий темы. Восприятие и анализ  информации, данной учителем, и  текста учебника. Выявление причин  и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных  и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства.  Составление рассказа об основных  исторических событиях начального  этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения  о теориях образования государства  Русь. Анализ текста исторического  источника по поставленным вопросам | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию  восточнославянских общностей  и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами  первых русских княжеств, путь  «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей  для развития средневекового  государства.  Умение рассказывать о первых  русских князьях, призвании варяжских князей, объединении  Новгорода и Киева. Знакомство  с различными теориями образования государства Русь, умение  давать им собственную оценку.  Умение анализировать текст  исторического источника («По-  весть временных лет») | Познавательные УУД: умение работать  с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев  для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение учебных  задач согласно инструкциям учителя.  Владение основами самоконтроля и  самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя,  отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме,  аргументировать свою точку зрения и  уважительно относиться к чужой | Усвоение норм и пра-  вил поведения в классе.  Стремление к установлению взаимопонимания с  учителем и сверстника-  ми. Познавательный интерес к истории России.  Эмпатическое восприятие событий, связанных  с образованием Древ-  нерусского государства.  Формирование гражданского самосознания | § 5-6 |
| 9 | Первые русские князья |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о  внутренней и внешней политике  первых русских князей | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Постановка целей и задач урока с  помощью учителя. Распределение  функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики  первых русских князей на основе текста учебника, исторической кар-  ты, исторических источников и дополнительных материалов | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских  князей. Умение характеризовать  внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей,  оценивать итоги их правления.  Умение показывать по карте направления походов Олега,  Игоря, Святослава и места  важнейших сражений. Умение  характеризовать условия русско-византийских договоров,  используя текст учебника и ис-  торических источников | Познавательные УУД: умение работать  с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы,  устанавливать причинно-следственные связи.  Регулятивные УУД: умение определять  цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты  своей работы.  Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу,  согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать  свои мысли | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий  древнерусской истории.  Выработка собственного  мнения о деятельности  первых русских князей,  о качествах личности,  необходимых правителю  государства | § 7 |
| 10 | Князь Владимир и  Крещение  Руси |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений о  внутренней и внешней политике  князя Владимира Святославича,  о причинах и значении принятия  христианства на Руси | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса  «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его  постулатах. Объяснение причин  выбора русским князем восточной  ветви христианства. Составление и  презентация рассказа о Крещении  Руси. Оценка значения принятия  христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира  Святославича | Умение формулировать основные понятия темы. Знание  основных дат темы. Умение  объяснять причины выбора  князем Владимиром православного христианства в качестве  государственной религии. Умение рассказывать о событиях,  связанных с Крещением Руси,  и оценивать значение принятия  новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику  Владимира Святославича | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою  точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: владение основами  целеполагания, самоконтроля и само-  оценки, умение представлять результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью,  умение слушать и отвечать на вопросы  учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям.  Познавательный интерес  к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека,  семьи и общества. Понимание роли личности  в истории. Принятие  общечеловеческих ценностей, постулируемых  христианской религией | § 8 |
| 11 | Русь при  Ярославе  Мудром |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о  причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и  внешней политике Ярослава Муд-  рого. Изучение основных положений Правды Русской | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Определение цели и задач урока.  Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление  причин и последствий межкняжес-  кого конфликта после смерти князя  Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о  результатах правления князя. Анализ  норм Правды Русской на основе  текста учебника и исторического источника | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать  причины и последствия усобицы между сыновьями князя  Владимира. Умение составлять  исторический портрет Яросла-  ва Мудрого. Умение оценивать  результаты правления Ярослава  Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы  Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской  культуры | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать,  анализировать текст, осуществлять  подбор критериев для характеристики  объектов.  Регулятивные УУД: умение определять  цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение  планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты  своей работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в  диалог, аргументировать свою точку  зрения | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Уважительное  отношение к чужому  мнению. Познавательный интерес к истории  России. Негативное  отношение к силовому  разрешению конфликтных ситуаций. Пони-  мание роли личности в  истории. Ценностное от-  ношение к культурному  наследию эпохи правления Ярослава Мудрого | § 9 |
| 12 | Преемники  Ярослава  Мудрого и  борьба за  киевский  престол |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о  лествичной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на  Руси в древности; объяснение её  несовершенства. Объяснение при-  чин и последствий межкняжеских  усобиц, поиск аналогий в истории  европейских стран. Характеристика  княжеского съезда 1097 г., оценка его  значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического  источника и дополнительных мате-  риалов. Обобщение итогов развития  государства Русь к началу XII в. | Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат  и хронологии. Умение объяснять  сущность лествичной системы  престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять  причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение  характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его  значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха  как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира  Мономаха») по поставленным  вопросам. Умение обобщать  итоги развития Древнерусского  государства к началу XII в. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для  характеристики объекта, описывать  и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные  связи.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение учебных  задач согласно инструкциям учителя.  Владение основами самоконтроля и  самооценки.  Коммуникативные УУД: умение пол-  но и точно выражать свои мысли,  представлять и сообщать конкретное  содержание в устной и письменной  форме, высказывать своё мнение | Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению  взаимопонимания с учителем и сверстниками.  Познавательный интерес  к истории России. Эмпатическое восприятие  событий древнерусской  истории, идей, содержащихся в «Поучении»  Владимира Мономаха.  Понимание роли личности в истории | § 10 |
| 13 | Древняя  Русь: общество и  государство |  | Урок освоения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование представлений о  территории, населении и общественном строе Руси | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними.  Составление схемы «Древнерусское  общество». Объяснение различий  между основными формами земле-  владения, существовавшими на Руси | Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений  об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание  основных социальных слоёв и  групп населения Древнерусского  государства. Умение характеризовать положение в обществе  различных социальных групп и  отношения между ними. Умение  различать основные формы землевладения, существовавшие в  Древней Руси | Познавательные УУД: умение давать  определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,  представлять информацию в наглядно-символической форме.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение учебных  задач согласно инструкциям учителя.  Владение основами самоконтроля и  самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.  Владение монологической контекст-  ной речью в письменной и устной  форме | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Ответственное от-  ношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие  правил работы в группе.  Уважительное отношение к чужому мнению.  Познавательный интерес  к истории России | § 11 |
| 14 | Развитие  городов и  быт жителей  Руси |  | Комбинированный урок | Формирование представлений  об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей  Древней Руси | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Определение цели и задач урока.  Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой  характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание  рассказа о жизни в древнерусском  городе на основе текста учебника,  иллюстраций, дополнительной литературы | Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов,  развитии ремёсел и торговли  в Древнерусском государстве.  Умение составлять рассказ о  жизни в древнерусском городе,  используя текст учебника, ил-  люстрации и дополнительные  источники | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою  деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение полно  и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Стремление к  развитию собственных  творческих способностей.  Познавательный интерес к истории России,  жизни и быту в Древней  Руси | § 12 |
| 15 | Православная церковь  в Древней  Руси |  | Урок освоения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в  Древней Руси | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление  схемы «Организация Православной  церкви на Руси». Оценка значения  Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства.  Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы  христианизации Руси. Умение  составлять схему устройства  Православной церкви в Древ-  ней Руси. Сформированность  представлений о монашестве в  Древней Руси. Умение оцени-  вать значение Церкви в жизни  древнерусских людей и истории  государства Русь. Умение анализировать текст исторического  источника (отрывок из Киево-  Печерского патерика) | Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать ин-  формацию из одной формы в другую,  строить логическое рассуждение.  Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии  с целью и задачами урока. Владение  основами самоанализа и самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,  грамотно и адекватно учебной задаче  представлять конкретное содержание в  устной и письменной форме | Умение соблюдать  дисциплину на уроке.  Стремление к установлению взаимопонимания с  учителем и сверстника-  ми. Познавательный интерес к истории России.  Знание основных норм  морали, нравственности,  духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.  Понимание значения  нравственности, религии  в жизни человека, семьи  и общества | § 13 |
| 16 | Литература  Древней  Руси |  | Урок освоения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление  таблицы «Древнерусская литература»  на основе текста учебника. Анализ  текста исторического источника по  поставленным вопросам. Подбор  источников для сообщений и презентаций о развитии письменности,  литературы Руси в X — начале XII в.;  составление плана выступления | Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение  рассказывать о возникновении  и развитии письменности, распространении грамотности на  Руси. Умение оценивать значение письменности для развития  древнерусского общества. Умение характеризовать основные  жанры и произведения древне-  русской литературы и система-  тизировать информацию в виде  таблицы. Умение анализировать  текст исторического источника  («Слово о законе и благодати») | Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики  объектов, делать обобщения, готовить  сообщения и презентации.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение учебных  задач согласно инструкциям учителя.  Владение основами самоконтроля и  самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной  речью в письменной и устной форме | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Эстетическое  восприятие памятников  древнерусской литера-  туры. Знание основных  норм морали, нравственности, духовных  идеалов, лежащих в основе произведений древ-  нерусской литературы.  Понимание важности  сохранения культурного  наследия Древней Руси | § 14 |
| 17 | Искусство  Древней  Руси |  | Урок освоения новых знаний  и учебных  действий.  (защита проектов и презентаций по  теме урока) | Формирование представления  о развитии искусства в Древней  Руси в Х — начале XII в. | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста  учебника. Определение цели, задач,  алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей  между членами группы. Составление  плана деятельности. Определение  структуры презентации / проекта.  Подбор критериев и источников для характеристики памятников древне-  русского искусства.  2. Представление результатов ра-  боты: выступление перед классом  с подготовленной презентацией.  Определение критериев оценки  представленных работ. Выявление  затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их  преодоления в будущем | Умение описывать памятники  древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве),  живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать  и представлять презентации о  памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном  искусстве Руси X—XII вв.- | Познавательные УУД: умение работать  с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять  подбор критериев и источников для  характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и  их характеристиками, строить речевые  высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.  Регулятивные УУД: умение определять  цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою  деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы  и действия, представлять и оценивать  результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в  устной и письменной форме, вступать  в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы,  планировать общие способы работы и  формы представления её результатов | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на  уроке. Принятие правил  работы в группе. Умение согласовывать свои  действия с членами группы. Уважительное  отношение к чужому  мнению. Способность  творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое  восприятие памятников  древнерусской литературы, архитектуры,  живописи, декоративно-  прикладного искусства.  Понимание важности  сохранения культурного  наследия Древней Руси | § 15 |
| 18 | Обобщение по теме «Русь в IX-XII вв.» |  | Урок обобщения, систематизации  и закрепления знаний  и умений  выполнять  учебные  действия | Обобщение, систематизация и  осуществление контроля знаний  обучающихся, закрепление уме-  ний выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения  основных понятий темы. Работа  с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение  контрольных работ, разноуровневых  тестовых заданий. Выступления с до-  кладами, презентациями по тематике  раздела, защита проектов | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  территорию Руси в IX — XII вв.,  торговые пути, направления  походов русских князей; характеризовать государственный и  общественный строй государства Русь; описывать условия  жизни, занятия древнерусских  людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития  государства Русь в IX — XII вв.;  высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для  современного общества | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной  и письменной форме, устанавливать  причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми  заданиями.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя  согласно установленным им правилам  работы. Развитие навыков самооценки  и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение рабо-  тать в группах, обсуждать вопросы со  сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед  аудиторией | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Понимание  необходимости повторения для закрепления и  систематизации знаний.  Познавательный интерес  к истории. Ценностное  отношение к историко-  культурному наследию  Древней Руси | § 16 |
| Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. | | | | | | | | | |
| 19 | Образование самостоятельных русских земель |  | Урок освоения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование общих представлений о причинах, особенностях  и последствиях раздробленности  русских земель | Выявление и объяснение причин  наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории  Западной Европы. Характеристика  особенностей удельной системы.  Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения  основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия  раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ  текста исторического источника по  поставленным вопросам | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода  раздробленности Руси. Умение  объяснять причины распада  Руси, сравнивать их с причина-  ми раздробленности государств  Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной  системы и факторы единства русских земель. Умение выделять  положительные и отрицательные  последствия раздробленности.  Умение читать генеалогическую  таблицу династии Рюриковичей  (XII — середина XIII в.). Умение  анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли») | Познавательные УУД: умение работать  с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать  объекты и их характеристики, определять логические связи между явле-  ниями и процессами, структурировать  информацию по заданным критериям,  делать выводы.  Регулятивные УУД: владение навыка-  ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятель-  ность в соответствии с инструкциями  учителя.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать  свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение  к учению. Уважительное  отношение к чужому  мнению. Познавательный  интерес к истории Рос-  сии. Личностное осмыс-  ление причин и послед-  ствий раздробленности | § 17 |
| 20 | Земли Южной Руси |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений об  особенностях развития и куль-  туре Киевской земли в середине  XII — начале XIII в. Знакомство  со «Словом о полку Игореве» и  историческими событиями, положенными в его основу | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Составление характеристики географического положения данной земли  на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин  ослабления центрального княжества.  Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси.  Характеристика отношений Руси с  половцами. Анализ исторической  карты, текстов исторического источника и учебника, составление на  их основе рассказа о походе 1185 г.  Оценка культуры Южной Руси | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение  Киевской земли, используя  историческую карту. Умение  объяснять причины ослабления  Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее  известных князей Южной Руси.  Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение  рассказывать о походе Игоря  Святославича против половцев, используя текст учебника и  «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  составлять характеристику объекта по  заданным параметрам, выделять общее  и особенное, устанавливать причинно-  следственные связи.  Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии  с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей  работы. Владение основами самоанализа и самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,  грамотно и адекватно учебной задаче  представлять конкретное содержание в  устной и письменной форме | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.  Ценностное отношение  к культурному наследию  Южной Руси |  |
| 21 | Юго Западная Русь |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений об  особенностях развития и культуре  Галицкой и Волынской земель в  середине XII — начале XIII в. | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Определение цели и задач учебной  деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси  на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану.  Объяснение причин политической  нестабильности в данном регионе.  Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и  Волынской земель. Характеристика  культуры Юго-Западной Руси | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение  Галицкой и Волынской земель,  используя историческую карту.  Умение объяснять причины  политической нестабильности  в землях Юго-Западной Руси.  Умение выделять особенности  экономического и политического развития Юго-Западной Руси.  Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение  характеризовать культуру Галицко-Волынской земли | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  составлять характеристику объекта по  заданным параметрам, выделять общее  и особенное, устанавливать причинно-  следственные связи, описывать объек-  ты и события.  Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять  план их решения, прогнозировать и  представлять результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,  грамотно и адекватно учебной задаче  представлять конкретное содержание в  устной и письменной форме | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на  уроке. Познавательный  интерес к истории Рос-  сии. Понимание роли  личности в истории.  Ценностное отношение  к культурному наследию  Юго-Западной Руси | § 18 |
| 22 | Новгородская земля |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений об  особенностях развития и культуре  Новгородской земли в середине  XII — начале XIII в. | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического  и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по пример-  ному плану. Объяснение значения  основных понятий темы урока.  Составление описания памятников  архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным  вопросам | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-  экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному  плану. Умение составлять схему  управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества  (Георгиевский собор Юрьева  монастыря, церковь Спаса на  Нередице) и живописи. Умение  работать с исторической картой.  Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты) | Познавательные УУД: умение давать  определение понятий, работать с раз-  личными источниками информации,  анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, пре-  образовывать информацию из одной  формы в другую.  Регулятивные УУД: умение определять  задачи в соответствии с поставленной  учителем целью урока, планировать  свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников,  сообщать конкретное содержание в  устной и письменной форме, вступать  в диалог | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые  и смысловые установки своей деятельности.  Способность творчески переосмысливать  учебную информацию.  Познавательный интерес к истории России.  Ценностное отношение  к культурному наследию  Новгородской земли | § 19 |
| 23 | Северо-Восточная Русь |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений об  особенностях развития и культуре  земель Северо-Восточной Руси в  середине XII — начале XIII в. | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Характеристика географического положения земель Северо-Восточной  Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве  Северо-Восточной Руси, основании  Владимиро-Суздальского княжества.  Подбор материалов для составления  исторического портрета выбранного  князя. Составление описания па-  мятников архитектуры и живописи  северо-востока Руси. Анализ текста  исторических источников по постав-  ленным вопросам | Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя  историческую карту. Умение  рассказывать о населении и  хозяйстве Северо-Восточной  Руси, основании Владимиро-  Суздальского княжества. Умение составлять исторические  портреты Юрия Долгорукого,  Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя  текст учебника и исторических  источников, характеризовать  их внутреннюю и внешнюю  политику. Умение выделять особенности культурного развития  Северо-Восточной Руси. Умение  описывать памятники зодчества  Северо-Восточной Руси (Ус-  пенский собор во Владимире,  церковь Покрова на Нерли,  Дмитриевский собор во Влади-  мире). Умение анализировать  текст исторического источника  («Лаврентьевская летопись») | Познавательные УУД: умение воспро-  изводить информацию по памяти,  работать с различными источниками  информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять  характеристику объекта по заданным  параметрам, описывать объекты и  события, сопоставлять объекты и их  характеристики.  Регулятивные УУД: владение навыками  самоконтроля и самооценки, умение  планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,  представлять и оценивать результаты  своей работы.  Коммуникативные УУД: умение пол-  но и точно выражать свои мысли,  представлять и сообщать конкретное  содержание в устной и письменной  форме, высказывать своё мнение | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.  Познавательный интерес  к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки  зрения. Ценностное  отношение к культур-  ному наследию Северо-  Восточной Руси | § 20 |
| 24 | Обобщение по теме  «Русские  земли в  середине  XII-начале XIII в.» |  | Урок обобщения, систематизации закрепления знаний  и умений  выполнять учебные  действия | Обобщение, систематизация и  осуществление контроля знаний  обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения  основных понятий темы. Работа с  исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.  Выступления с до-  кладами, презентациями по тематике  раздела, защита проектов | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  отдельные русские земли, их  развитие и рост; характеризовать особенности политического,  экономического и культурного  развития отдельных земель; давать характеристику наиболее  ярким князьям данного периода;  выделять тенденции и оценивать  итоги развития русских земель  в середине XII — начале XIII в.;  высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного  общества | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать  определения понятий, строить речевые  высказывания в устной и письменной  форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя  согласно установленным им правилам  работы. Развитие навыков самооценки  и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со  сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед  аудиторией | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание  необходимости повторе-  ния для закрепления и  систематизации знаний.  Познавательный интерес  к истории. Ценностное  отношение к историко-  культурному наследию  Древней Руси |  |
| Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом | | | | | | | | | |
| 25 | Монгольское нашествие на Русь |  | Урок осво-  ения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование представлений  о возникновении Монгольской  империи, нашествии монголов на  Русь и его последствиях | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе тек-  ста учебника и исторической карты.  Объяснение причин побед монголов  в Азии и на Руси. Оценка действий  русских князей во время нашествия.  Характеристика последствий нашествия | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий.  Умение рассказывать об образовании Монгольской империи.  Умение показывать на исторической карте походы монголов  на Русь, места основных сражений. Умение структурировать  информацию о монгольском на-  шествии в виде таблицы. Умение  объяснять причины успешности  завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение  оценивать действия русских  князей в условиях монгольского  нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского  нашествия | Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию  из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение.  Регулятивные УУД: умение определять  необходимые действия в соответствии  с учебной задачей, представлять результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,  вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение  к учению. Стремление к  установлению взаимопонимания с учителем  и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к  чужой культуре. Оценочное мнение о значении и  последствиях монгольского нашествия для  нашей страны | § 21 |
| 26 | Натиск с Запада |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений  о причинах и характере походов  немецких рыцарей и шведов на  Русь, значении Невской битвы и  Ледового побоища | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей  походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и  Ледовом побоище на основе текстов  учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных  материалов. Оценка значения отпора  европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно  составленному плану | Овладение основными поняти-  ями темы. Знание основных дат  и хронологии событий. Умение  объяснять причины и цели похо-  дов немецких и датских рыцарей,  шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рас-  сказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст  учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать  значение побед над шведами и  немецкими крестоносцами,политику Александра Невского.  Умение составлять исторический  портрет Александра Невского | Познавательные УУД: умение воспро-  изводить информацию по памяти, ана-  лизировать информацию, составлять  характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать  выводы.  Регулятивные УУД: владение навыками  самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою  деятельность в соответствии с постав-  ленными задачами.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,полно и точно выражать свои мысли,  высказывать собственное мнение | Уважительное отноше-  ние к учителю и одно-  классникам, высказы-  ваемому ими мнению.  Познавательный интерес  к истории России. По-  нимание исторического  значения Невской битвы  и Ледового побоища.  Понимание роли личности в истории. Умение  оценивать личность  Александра Невского и  его деятельность с морально-этической точки  зрения | § 22 |
| 27 | Золотая  Орда. На-  роды и государства  евразийской  степи и  Сибири в  XIII—XV вв. |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений  о государственном устройстве,  населении, экономике и культуре  Золотой Орды и судьбах народов  евразийских степей и Сибири под  её властью | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного  устройства Золотой Орды на основе  текста учебника и исторической кар-  ты. Объяснение значения основных  понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью  Золотой Орды. Составление плана  сообщения о народах и государствах  Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение  способов его презентации | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой  Орды, используя текст учебника  и историческую карту. Умение  рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири  в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях.  Умение объяснять причины  привлекательности Крымского  полуострова для иностранных  держав. Умение готовить крат-  кое сообщение о судьбе Крыма  после монгольского нашествия  и характеризовать культурное  наследие существовавших здесь  государств и народов | Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать ин-  формацию, устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое  рассуждение, подбирать критерии и ин-  формацию для характеристики объекта.  Регулятивные УУД: владение навыками  самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою  деятельность в соответствии с постав-  ленными задачами.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со  сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед  аудиторией | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение соблюдать  дисциплину на уроке.  Принятие правил работы  в группе. Умение согласовывать свои действия  с членами группы. Уважительное отношение к  чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную  информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное  отношение к наследию  Золотой Орды и народов  Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв. | § 23 |
| 28 | Русские земли под властью Золотой  Орды |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений о  формах и видах зависимости Руси  от Орды, позиции русских князей  по отношению к Золотой Орде | Презентация сообщений о народах  и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия.  Определение цели, задач, алгоритма  дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси  от Орды». Распределение функций  и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции  сторонников сотрудничества (первая  группа) и борьбы (вторая группа) с  Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с  представлением своей точки зрения.  Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды | Овладение понятийным ап-  паратом темы урока. Умение  называть и объяснять виды  зависимости Руси от Орды.  Умение сравнивать и оценивать  позиции Даниила Галицкого,  Андрея Ярославича и Александ-  ра Невского в отношении Орды;  высказывать свою точку зрения  по этому вопросу. Умение ана-  лизировать текст исторических  источников («Ипатьевская лето-  пись») | Познавательные УУД: умение давать  определение понятий, выделять глав-  ное в тексте, сравнивать объекты,  строить логическое умозаключение,  преобразовывать информацию из од-  ной формы в другую.  Регулятивные УУД: умение определять  цель и ставить задачи учебной деятель-  ности, планировать и оценивать ре-  зультаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение пла-  нировать общие способы работы,  распределять функции между членами  группы, обмениваться информацией,  аргументированно высказывать свою  точку зрения и критически относиться  к ней | Ответственное отноше-  ние к учению. Способ-  ность выбирать целевые  и смысловые установки  своей деятельности.  Умение соблюдать дис-  циплину на уроке. При-  нятие правил работы в  группе. Умение согла-  совывать свои действия  с членами группы.  Уважительное отноше-  ние к чужому мнению.  Личностное осмысление  исторического значения  периода зависимости  Руси от Золотой Орды | § 24 |
| 29 | Великое  княжество  Литовское и  русские земли |  | Урок освоения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование представлений  о процессе складывания Литовского государства, положении в  нём русских земель; о процессе  сближения Великого княжества  Литовского с Польшей | Определение цели и задач урока.  Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация  рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической  карты. Обсуждение особенностей  положения русских земель в составе  Литовского государства. Составление схемы управления Великого  княжества Литовского. Объяснение  причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши.  Характеристика Грюнвальдской бит-  вы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы.  Оценка итогов и значения битвы | Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии  событий. Умение рассказывать  об образовании Литовского государства и его росте, используя  текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель  в составе Великого княжества  Литовского. Умение составлять  схему управления Великого  княжества Литовского. Умение  объяснять причины сближения  Литвы с Польшей, раскрывать  сущность и значение Кревской  и Люблинской уний. Умение  рассказывать о Грюнвальдской  битве по картосхеме, оценивать  её итоги и значение | Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта  по заданным параметрам, описывать  события, устанавливать причинно-  следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные УУД: владение основами  целеполагания, умение представлять  результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной  и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной  деятельности | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Стремление к  установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.  Познавательный интерес  к истории России. Представление о значении  Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских  земель. Уважительное и  доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов | § 25 |
| 30 | Обобщение  по теме  «Русь между  Востоком и  Западом» |  | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний  и умений  выполнять  учебные  действия | Обобщение, систематизация и  осуществление контроля знаний  обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения  основных понятий темы. Работа  с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение  контрольных работ, разноуровневых  тестовых заданий. | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  направления походов иноземных завоевателей на Русь;  объяснять, в чём выражалась  зависимость русских земель от  Золотой Орды; характеризовать  отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию;  оценивать политику русских  князей в отношении Золотой  Орды и Запада; систематизировать исторический материал | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной  и письменной форме, устанавливать  причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми  заданиями.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя  согласно установленным им правилам  работы. Развитие навыков самооценки  и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение рабо-  тать в группах, обсуждать вопросы со  сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед  аудиторией | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Понимание  необходимости повторения для закрепления и  систематизации знаний.  Познавательный интерес к изучению истории  России. Осознание исторического опыта борьбы  с иноземными захватчиками в XIII — начале  XV в. |  |
| Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в. | | | | | | | | | |
| 31 | Судьбы  Северо-  Западной  и Северо-  Восточной  земель после  монгольского нашест-  вия |  | Урок освоения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование представлений о  развитии северо-запада и северо-  востока Руси после монгольского  нашествия, борьбе Москвы и  Твери за лидерство в объединении  Северо-Восточной Руси | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и  сравнение политического и социально-экономического развития северо-  западных и северо-восточных земель  Руси после монгольского нашествия.  Объяснение значения основных  понятий темы урока. Определение  причин быстрого восстановления  Северо-Восточной Руси после на-  шествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского  княжеств. Составление развёрнутого  плана рассказа о борьбе московских  и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста  исторического источника по предложенным вопросам | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий.  Умение определять особенности  политического и социально-  экономического развития Нов-  городской и Псковской земель  в указанное время. Умение  характеризовать последствия  монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять  факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества  трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского  и Тверского княжеств в начале  XIV в. Умение рассказывать о  борьбе московских и тверских  князей за великокняжеский  ярлык. Умение характеризовать  политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель  северо-запада и северо-востока  Руси. Умение анализировать  текст исторического источника  («Тверская летопись») | Познавательные УУД: умение давать  определение понятий, работать с раз-  личными источниками информации,  составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты  и события, устанавливать причинно-  следственные связи.  Регулятивные УУД: владение навыками  самоконтроля и самоанализа, принятие  и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание  своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным  вопросам | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и  сверстниками. Ответственное отношение к  учению. Познавательный интерес к истории  России. Эстетическое  восприятие Московского Кремля времён Ива-  на Калиты. Личностная  оценка деятельности первых московских  князей | § 26 |
| 32 | Дмитрий  Донской и  борьба русских земель  с Ордой |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений  о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй  половине XIV в., о значении и  последствиях Куликовской битвы | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Оценка деятельности  действующих лиц событий борьбы  за великокняжеский ярлык в 1360—  1370-е гг. Характеристика положения  и взаимоотношений Руси и Золотой  Орды накануне Куликовской битвы.  Составление развёрнутого плана  рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения  Куликовской битвы и роли Дмитрия  Донского и Сергия Радонежского в  победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по при-  мерному плану. Составление плана,  подбор материалов для сообщения  об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской бит-  вой) | Овладение основными понятиями темы. Знание основных  дат и хронологии событий.  Умение рассказывать о борьбе  за великокняжеский ярлык в  1360—1370-е гг., оценивать роль  в ней митрополита Алексия и  позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой  Орды и её отношения с Москвой  накануне Куликовской битвы.  Умение показывать на карте  места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рас-  сказывать о ходе Куликовской  битвы, используя текст учебника  и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской  битвы, оценивать роль Дмитрия  Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие  Тохтамыша. Умение искать ин-  формацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  осуществлять подбор критериев для  характеристики объектов, искать и  анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое умозаключение,  преобразовывать информацию из  одной формы в другую, готовить сообщения и презентации.  Регулятивные УУД: умение определять  необходимые действия в соответствии  с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять  результаты своей работы, оценивать  правильность выполнения учебной  задачи.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,  полно и точно выражать свои мысли,  высказывать собственное мнение,  строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Познавательный интерес к истории  России. Понимание  исторического значения  Куликовской битвы.  Ценностное отношение  к историко-культурным  памятникам, связанным  с Куликовской битвой.  Понимание роли личности в истории. Умение  оценивать личность  Дмитрия Донского и  его деятельность с морально-этической точки  зрения. Умение переосмысливать учебную ин-  формацию в творческой  форме | § 27 |
| 33 | Русские земли в конце XIV — пер-  вой полови-  не XV в. |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование представлений о  причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды | Выполнение заданий, направленных  на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Постановка цели и определение за-  дач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  Объяснение значения основных  понятий темы урока. Анализ данных  исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и  последствий междоусобной войны  второй четверти XV в. Объяснение  причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды | Овладение основными понятия-  ми темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение  характеризовать внутреннюю и  внешнюю политику Василия I.  Умение показывать на карте рост  территории Московского княжества при Василии I. Умение  читать генеалогическую таблицу  династии московских князей  конца XIV — первой половины  XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать  причины распада Золотой Орды,  показывать на карте государства,  образовавшиеся в его результате.  Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды  для русских земель | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками  информации, анализировать текст,  описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные  связи, владение навыками смыслового  чтения.  Регулятивные УУД: умение определять  цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать  свою деятельность, представлять результаты работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, про-  являть инициативу, вступать в диалог,  аргументированно высказывать своё  мнение | Способность выбирать  целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к  установлению взаимопонимания с учителем  и одноклассниками.  Познавательный интерес к истории России.  Эмпатическое восприятие событий периода  династической войны.  Негативное отношение  к силовому разрешению  конфликтных ситуаций | § 28 |
| 34 | Конец эпохи раздроб-ленности |  | Урок осво-  ения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование представлений о  завершающем этапе объединения  русских земель, освобождении  Руси от ордынской зависимости,  об изменении статуса московского князя и складывании новой  системы управления единым государством | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов  присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе  управления Руси. Составление схемы  «Система управления в Московском  государстве в XV — первой половине  XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка  значения принятия Судебника 1497 г.  Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении  освобождения Руси от ордынского  ига, деятельности Ивана III | Умение составлять таблицу  «Объединение русских земель во  второй половине XV — начале  XVI в.». Умение характеризовать  методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на  карте рост территории Московского княжества при Иване III,  направления походов Ивана III  на Новгород и ордынцев, хана  Ахмата на Русь, место стояния  на реке Угре. Умение выявлять  изменения в политическом строе  Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение  принятия Судебника 1497 г. | Познавательные УУД: умение работать  с различными источниками информации, анализировать текст, отделять  главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной  формы в другую, подбирать критерии  для характеристики объекта, делать  выводы.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение задач  согласно инструкциям учителя, пред-  ставлять и анализировать результаты  своей работы на уроке.  Коммуникативные УУД: умение слу-  шать и отвечать на вопросы учителя,  полно и точно выражать свои мысли | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание  значения освобождения  Руси от ордынской зависимости. Понимание  роли личности в исто-  рии. Оценочное мнение  о деятельности Ивана III.  Понимание значения  государственной идеологии как объединяющего  начала. Эстетическое  восприятие Московского  Кремля времён Ивана III | § 29 |
| 35 | Русская  православная церковь  во второй  половине  XIII — XV в. |  | Урок осво-  ения новых  знаний и  учебных  действий | Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о  процессе обретения Русской церковью независимости, развитии  церковной мысли в конце XV в.  Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса  митрополии в Москву. Составление  исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика  событий, связанных с получением  Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной  церкви в решении ключевых задач  развития русских земель во второй  половине XIII —XV в. | Овладение понятийным ап-  паратом темы урока. Умение  объяснять причины переноса  митрополии в Москву. Умение  составлять исторический портрет  Сергия Радонежского, оценивать  его роль в российской истории.  Умение рассказывать о событиях,  связанных с обретением Русской  церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и  нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение  формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых  задач развития русских земель во  второй половине XIII —XV в. | Познавательные УУД: умение давать  определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-  следственные связи, характеризовать  объекты и события, делать выводы.  Регулятивные УУД: владение навыками  самоконтроля и самоанализа, умение  планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя,  представлять результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,полно и точно выражать свои мысли,  высказывать собственное мнение | Стремление к установлению взаимопонимания с  учителем и сверстника-  ми. Познавательный интерес к истории России.  Осознание значения  Русской православной  церкви в истории Рос-  сии. Знание основных  норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов  России. Понимание значения нравственности,  религии в жизни человека, семьи и общества | § 30 |
| 36 | Русская  литература  во второй  половине  XIII — XV в. |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование целостного представления о развитии русской  письменности и литературы во  второй половине ХIII — начале  XV в. | Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем, и текста  учебника. Объяснение значения  основных понятий темы. Характеристика развития письменности  и распространения грамотности в  данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй  половине XIII — XV в.» на основе  текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного  периода по поставленным вопросам.  Высказывание мнения о культурной  и исторической ценности произведений русской литературы второй  половины XIII — XV в. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры  изучаемого времени. Умение  рассказывать о письменности  указанного времени и определять тенденции её развития.  Умение характеризовать основные литературные жанры второй  половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского  цикла. Умение анализировать  отрывки из литературных произ-  ведений данной эпохи («Житие  Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского») | Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические  рассуждения, давать характеристику  объекта, выявлять причинно-следственные связи.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение учебных  задач согласно инструкциям учителя.  Владение основами самоконтроля и  самооценки.  Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной  речью в письменной и устной форме | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Ответственное  отношение к учению.  Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие  памятников древнерусской литературы. Знание  основных норм морали,  нравственности, духовных идеалов, лежащих  в основе произведений  древнерусской литера-  туры. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси  указанного периода | § 31 |
| 37 | Искусство  во второй  половине  XIII — XV в. |  | Комбиниро-  ванный урок | Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй полови-  не ХIII — начале XV в. | Определение цели, задач, алгоритма  дальнейшей деятельности. Распре-  деление функций и ролей между  членами группы. Составление плана  деятельности. Определение структуры презентации / сообщения.  Подбор критериев и источников для  характеристики памятников рус-  ского искусства второй половины  ХIII — начала XV в. Выступление  перед классом с презентацией / со-  общением. Определение критериев  оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей  деятельности, обсуждение способов  их преодоления в будущем | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры  изучаемого времени. Умение  описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-  прикладного искусства второй  половины XIII — середины XV в.  Умение описывать Кремлёвский  ансамбль времён Ивана III.  Умение создавать презентации  о памятниках архитектуры,  живописи и литературы второй  половины XIII — середины XV в.  Умение готовить сообщения о  творчестве выдающихся иконописцев указанного времени | Познавательные УУД: умение работать  с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и  презентации.  Регулятивные УУД: умение определять  цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою  деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы  и действия, представлять и оценивать  результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в  устной и письменной форме, вступать  в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы,  планировать общие способы работы и  формы представления её результатов | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Принятие  правил работы в группе.  Умение согласовывать  свои действия с членами  группы. Уважительное  отношение к чужому  мнению. Способность  творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое  восприятие памятников,  архитектуры, живописи,  декоративно-прикладного искусства. Понимание  важности сохранения  культурного наследия  Руси указанного периода | § 32 |
| 38 | Обобще-  ние по теме  «Русские  земли в сере-  дине XIII —  XV в.» |  | Урок обобщения, систематизации  и закрепления знаний  и умений  выполнять  учебные  действия | Обобщение, систематизация и  осуществление контроля знаний  обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения  основных понятий темы. Работа  с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов.  Выступления с до-  кладами, презентациями по тематике  раздела, защита проектов | Умения: формулировать определения основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать  на исторической карте основные центры собирания русских  земель, территориальный рост  Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.;  характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические  портреты выдающихся деятелей  середины XIII —XV в. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,  давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной  и письменной форме, устанавливать  причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми  заданиями.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя  согласно установленным им правилам  работы. Развитие навыков самооценки  и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Понимание  необходимости повторения для закрепления и  систематизации знаний.  Познавательный интерес к изучению истории  России. Ценностное  отношение к историко-  культурному наследию  Руси середины XIII —  XV в. |  |
| 39 | Обобща-  ющее пов-  торение  по курсу  «История  России с  древнейших времён  до начала  XVI в.» |  | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний  и умений  выполнять  учебные  действия | Обобщение, систематизация и  осуществление контроля знаний  обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Выполнение итоговой контрольной  работы | Предметные результаты освоения курса | Метапредметные результаты освоения  курса | Личностные результаты  освоения курса |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс. Всеобщая история. История Нового времени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | Тема урока | час. | | | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Инструментарий оценки  достижений планируемых результатов | | Характеристика деятельности обучающихся |  | |
| предметные | метапредметные | | | личностные |
| **Европа в конце XV – первой половине XVII века (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Великие географические открытия 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Введение в курс «Всеобщая история. История нового времени».  Стр.6-7 | 1 | | | Урок беседа | Учащиеся научаться определять хронологические рамки периодизацию Новой истории  Получат возможность научиться  используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; | Регулятивные:  Ставят учебные задачи  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности | Фронтальный опрос | | Представление исторического пути России. Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры. |  | |
| 2 | Начало Великих географических открытий  § 1 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться определять причины Великих географических открытий, знать основные события  Получат возможность научитьсяиспользуя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время*;* | РегулятивныеПланируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные  Аргументируют свою позицию  Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению собственной позиции.  понимать значение научных знаний в жизни человека и общества | фронтальный опрос | | Представления политики исторической памяти . |  | |
| 3 | Европейцы в Новом Свете  § 2 | 1 | | | Комбинированный урок | Учащиеся научаться определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки  Получат возможность научитьсяиспользуя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; | РегулятивныеПланируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные  Аргументируют свою позицию  Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач | | | формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по вопросу завоевательных войн | работа в группах | | Овладение навыком установления причинно-следственных связей. |  | |
| **Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | Развитие техники  § 3 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития  Получат возможность научиться выделять признаки этого процесса в учебной информации.я | Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, сами формулируют алгоритм деятельности при решении проблемы  Коммуникативные  приобщение к культурно-историческому наследию человечества  Регулятивные  Овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений. | понимание значения научных знаний и технического прогресса в жизни человека и общества | | | фронтальный опрос | | Овладение навыками устного объяснения |  | |
| 5 | Рождение капитализма  § 4 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества  Получат возможность научиться | Познавательные: анализировать исторические источники, сравнивать явления  выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; Коммуникативные  приобщение к культурно-историческому наследию человечества  Регулятивные  Овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений. | понимать связь между экономикой и общественным развитием | | | тест | | Овладение навыком установления причинно-следственных связей. |  | |
| 6 | Человек и окружающий мир  § 5 | 1 | | | Урок с элементами практической работы | Учащиеся научаться сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми  Получат возможность научитьсяиспользуя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; | Познавательные:  Овладения навыками установления причинно-следственных связей; сравнения; грамотного комментирования событий.  Коммуникативные  Уважительное внимательное отношение к одноклассникам.  Регулятивные  Осмысление социально-нравственного опыта прошлых лет | важность здорового образа жизни, полноценного питания | | | работа в группах | | Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории |  | |
| **Европейское Возрождение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | Гуманизм и Возрождение в Италии  § 6 | 1 | | | Урок игра | Учащиеся научаться знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма | Познавательные:  анализировать и сравнивать идеи мыслителей  Коммуникативные  выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  Регулятивные понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод чело-века | | | фронтальный опрос | | Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов |  | |
| 8 | Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения  § 7 | 1 | | | Урок лекция | Учащиеся научаться определять отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе | Овладение навыками устного объяснения процессов и явлений и обобщения  Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, сами формулируют алгоритм деятельности при решении проблемы  Коммуникативные  приобщение к культурно-историческому наследию человечества | формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира | | | фронтальный опрос, презентации | | Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов |  | |
| **Реформация и Контрреформация в Европе (2ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Реформация и Крестьянская война в Германии  § 8 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества | Познавательные:  Овладение навыком установления причинно-следственных связей.  Регулятивные:  .Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей.  Коммуникативные:  Осознание своей ответственности  . | формирование взвешенного отношения к народным движениям | | | фронтальный опрос | | Обобщать события войны и выделять ее этапы. |  | |
| 10 | Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия.  § 9 | 1 | | | Комбинированный урок | Учащиеся научаться понимать особенности кальвинизма как вероучения,  Получат возможность научиться выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку | Познавательные:  уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений  Коммуникативные:  выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги | понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира | | | исторический диктант | | Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого |  | |
| **Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.).  § 10 | 1 | | | Комбинированный урок | Учащиеся научаться выделять характерные черты абсолютной монархи как типа государственного устройства,  Получат возможность научиться понимать причины расцвета и упадка Испании | Познавательные:  Обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в истории Габсбургов в контексте истории Нового времени.  Регулятивные:  Овладение навыками устного объяснения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | формирование от-ношения к много-национальному государству, формирование целостного миро-воззрения | | | фронтальный опрос | | Умение работать с исторической картой |  | |
| 12 | Национально-освободительное движение в Нидерландах  § 11 | 1 | | | Урок с элементами практической работы | Учащиеся научаться выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов,  Получат возможность научиться выделять причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией | Познавательные:  Умение применять полученные знания и умения.  Коммуникативные: Понимают необходимость учения, социального способа оценки знаний  Регулятивные:  понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | понимать причины и значение национально-освободительной борьбы | | | работа в группах | | Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого |  | |
| 13 | Англия при Тюдорах  § 12 | 1 | | | Урок лекция | Учащиеся научаться выделять особенности экономического и политического развития Англии,  Получат возможность научиться  Выделять причины королевской реформации, особенности англиканской церкви | Познавательные:  соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку  Коммуникативные:  выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности | | | фронтальный опрос | | Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. |  | |
| 14 | Франция на пути к абсолютизму  § 13 | 1 | | | Комбинированный урок | Учащиеся научаться выделять причины формирования французского абсолютизма,  Получат возможность научиться причины и ход религиозных войн во Франции | Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные  Аргументируют свою позицию  Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач.  Регулятивные:  Находить и показывать на карте исторические объекты | понимать значение веротерпимости в истории и современном обществе | | | фронтальный опрос, диктант | | Умение применять полученные знания и умения |  | |
| 15 | Международные отношения в 16-17 веках: на пути к современной Европе  § 14 | 1 | | | Урок с элементами практической работы | Учащиеся научаться выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, Получат возможность научиться понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы | Познавательные:  Умение применять полученные знания и умения.  Коммуникативные: Понимают необходимость учения, социального способа оценки знаний | понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию | | | работа в группах, дебаты | | Умение работать с исторической картой |  | |
| **Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XV – первой половине XVII века (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | Европейская культура в конце XVI - первой половине XVII в.  §15-16 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, Получат возможность научиться сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко | Познавательные:  Обобщать учебную и дополнительную информацию, комплексно и индивидуально характеризовать вклад ученых Нового времени в познание прошлого.  Регулятивные:  Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники,  Коммуникативные  рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия. | понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной | | | презентации | | Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого |  | |
| **Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII в. (11 ч.)Взлеты и падения монархий (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце  § 17 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV | Познавательные:  уметь выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений  Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности | | | фронтальный опрос | | Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию |  | |
| 18  19 | Революция в Англии  § 18  Становление парламентской монархии в Англии. § 19 | 1  1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться знать причины и ход английской революции,  Получат возможность научиться понимать особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества | Познавательные: выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет  Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | понимать положи-тельные и отрицательные стороны деятельности исторической личности (на примере Кромвеля) | | | фронтальный опрос | | Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. |  | |
| **Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | Идеи и общество эпохи Просвещения. § 20 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться понимать особенности философии Просвещения, Получат возможность научиться сравнивать ее с гуманизмом, влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества, знать особенности литературы и искусства XVIII в. | Познавательные:  использовать приобретенные знания при написании творческих работ  Регулятивные:  представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах  Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, | знать особенности правового государства и гражданского общества, воспитание гражданской позиции | | | эссе, презентации | | Знать основополагающие понятия и уметь их объяснять |  | |
| 21 | Борьба за передел Европы и мира  § 21 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться понимать причины войн «за наследство», расстановку сил и союзов в Европе в XVIII в.  Получат возможность научитьсяиспользуя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; | Познавательные:  развитие умений работать с картой, показывать места сражений, границы государств и их изменения  Коммуникативные:  выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов  Регулятивные:  понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | формирование целостного миро-воззрения | | | фронтальный опрос | | Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. |  | |
| 22 | Промышленный переворот в Англии  § 22 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться понимать особенности индустриальной революции в АнглииПолучат возможность научиться  Понимать последствия для развития экономики и общества | РегулятивныеПланируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные  Аргументируют свою позицию  Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач | формирование отношения к техническому прогрессу | | | самостоятельная работа | | Умение применять полученные знания и умения |  | |
| 23 | Война за независимость и образование США  § 23 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться  выделять особенности английского колониализма, положение американских колоний, Получат возможность научиться  выделять причины и ход войны за независимость, особенности государственного устройства США | Познавательные: выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет  Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | формирование отношения к освободительным движениям | | | фронталный опрос | | Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. |  | |
| 24 | Начало французской революции  § 24 | 1 | | | Урок с элементами практической работы | Учащиеся научаться понимать причины буржуазной революции во Франции, факторы, тормозившие развитие экономики и общества,  Получат возможность научиться знать основные этапы революции | Познавательные:  соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку, сопоставлять содержание документов (Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина)  Регулятивные:  Ставят учебные задачи  Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | понимать особенности и характерные черты революционного пути развития общества, положительные и отрицательные черты революций | | | фронтальный опрос, работа в группах | | Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию |  | |
| 25 | От диктатуры якобинцев к Директории  § 25 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться понимать причины установления власти якобинцев и якобинского террора, Получат возможность научиться последствия и значение Французской революции для Франции и Европы | Познавательные:  соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку  Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  Регулятивные:  понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | понимать законы развития революций, формирование личной позиции по отношению к революции и террору | | | фронталь-ный опрос, диктант | | Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов |  | |
| **Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | Великие державы Азии в XVI-XVIII веках  § 26 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться знать особенности развития Османской империи и Персии, причины их экспансии на Запад, причины ослабления империй в XVIII в.  Получат возможность научитьсяиспользуя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время*;* | Регулятивные:  Ставят учебные задачи  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности | | | фронтальный опрос | | Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов |  | |
| 27 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках  § 27 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию  Получат возможность научитьсяиспользуя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; | Регулятивные:  Ставят учебные задачи  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | формирование взвешенного отношения к колониальным захватам | | | фронтальный опрос | | Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов |  | |
| 28 | Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.) | 1 | | | повторение | **Учащиеся научаться** выделять основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв. | уметь решать тестовые задания в формате ГИА |  | | | тест | | Знать основополагающие для новой истории понятия и уметь их объяснять |  | |
| 29 | Обобщение по курсу «Новая история» | 1 | | |  |  |  |  | | | Контрольная работа | |  |  | |
| **Календарно-тематическое планирование 7 класс. История России XVI – XVII века** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | Вводный  урок  Россия на карте Европы в начале XVI века. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | Учащиеся научаться локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  Получат возможность научиться сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; | Регулятивные: Ставят учебные задачи  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Формирование представлений о новых задачах России | | | | фронтальный опрос | Представление исторического пути России. |  | |
| 31 | Завершение  объединения русских  земель (§ 1) | | 1 | Комбинированный урок | | Знать и уметь описывать события указанного периода; выявлять причинно-следственные связи; значение указанных событий. | Овладение навыком устного рассуждения, описания событий, выявление причинно-следственных связей | Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. | | | | Устный опрос | Представление о политическом и социальном устройстве Русского государства в первой половине XVI века. |  | |
| 32 | Общественный строй и  новая идеология Московского государства(§ 1) | | 1 | Комбинированный урок | | Формирование целостного  представления об общественном  строе и новой идеологии Московского государства  Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории  Российского государства при  Василии III. Умение оценивать  деятельность великого князя,  направленную на укрепление  Москвы. Умение характеризовать территорию и население  единого государства. Умение  определять роль Боярской думы  в управлении государством.  Умение рассказывать о начале  формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в. | Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени,  соотносить их с общемировыми.  Знание основных видов исторических источников по истории  России XVI — XVII вв.  умение давать определение понятий, работать с разными видами  информации, структурировать  информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме | | Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать  выводы, строить речевые высказывания в устной форме.  Регулятивные: принятие и  удержание цели и задач урока,  умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям  учителя.  Коммуникативные: умение  слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | | | Познавательный интерес  к истории России  Оценочное мнение  о деятельности Васи-  лия III | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление схемы |
| 33 | Иван Грозный – первый русский царь  § 2 | | 1 | Комбинированный урок | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство  Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады.  Составление схемы центрального и  местного управления. Объяснение  значения основных понятий темы  урока. Анализ текста историчес-  кого источника по поставленным  вопросам | Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать  предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер  будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного  статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника  («Летописная книга») | | Познавательные: умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определение  понятий, анализировать текст,  делать выводы, преобразовывать  информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям.  Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные  задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность,  представлять её результаты.  Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы  учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме | | | Познавательный  интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки  и окружения на личность  человека. Представление  о значении реформаторской деятельности  в истории. Понимание  значения преобразования Великого княжества  Московского в царство | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на  предыдущем уроке. |
| 34-35. | Внешняя политика Ивана IV  § 3-4 | | 2 | Урок изучения нового материала. | | Умение показывать по карте направления внешнеполитической деятельности Ивана IV; формулировать причины, описывать ход и выявлять последствия событий | Овладение навыками монологической речи, описания событий, оценивания, выявление причинно-следственных связей. | | Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.  Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество. | | | Устный опрос, работа с картой, презентация по теме. | Умение работать с картой, презентацией. |
| 36. | Опричное  лихолетье  и конец  московской  династии  Рюрикови-  чей (§ 5) | | 1 | Комбинированный урок | | Знание термина «опричнина», умение его объяснить; выявить причины введения опричнины, умение давать характеристику указанному периоду и формулировать последствия. | Овладение навыками монологической речи, описания событий, оценивания, выявление причинно-следственных связей; характеристики события или явления. | | Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений;  освоение гуманистических традиций, уважение прав и свобод человека. | | | Устный опрос, работа с картой, презентация по теме. | Умение работать с презентацией по теме, учебным фильмом, исторической картой |
| 37 | Итоги и историческая оценка личности и  правления  Ивана Грозного | | 1 | Урок применения  знаний и  освоенных знаний | |  |  | |  | | |  |  |
| 38 | Русская православная церковь в конце- XV-XVI вв.  § 6 | | 1 | Комбинированный урок | | Умение рассуждать о роли церкви в истории России вообще и в указанный период в частности | Умение устанавливать и описывать роль событий или явлений. | | Уважение к культурному наследию своего народа, его духовным традициям;  Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. | | | Устный опрос | Умение работать с документами и текстом учебника |
| 39  40  41 | Русская письменность,  книжность и литература XVI в  Искусство, наука и  техника в XVI в.  § 7-8 | | 1  2 | Комбинированный урок | | Знание об основных культурных достижениях Руси указанного периода, умение их описывать и оценивать. | Овладение навыком устного описания объектов и явлений; оценивания, выявления значимости. | | Понимание культурного многообразия мира.  Осознание своей национальной идентичности; уважение культурного наследия предков и национальных традиций. | | | Презентация по теме | Подготовка сообщений по теме |
| 42 | Обобщение  по теме «Создание  Московского царства» | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Обобщить исторические сведения по данному периоду, | Продолжить формирование познавательного интереса у учащихся. | | Выявить степень усвоения полученных знаний. | | | Проверочная работа по листам контроля | Составить общее представление о процессах, происходивших в указанный период. |
| **Раздел 2. Смутное время**. ( 6 ч.) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | В преддверии смуты  § 9 | 1 | | | Урок ознакомления с новым материалом | Учащиеся научаться анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  Получат возможность научитьсяиспользовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | Познавательные:  Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Регулятивные: Ставят учебные задачи | | | осмысление соци-ального опыта | фронталь-ный опрос | | Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории. |  | |
| 44 | Лжедмитрий I (§ 10) | 1 | | | Комбинированный урок | Учащиеся научаться давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  Получат возможность научитьсяиспользовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные  Аргументируют свою позицию  Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач | | | воспитание чувства ответственности, долга перед родиной, патриотизма | фронтальный опрос, работа в группах | | Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории. |  | |
| 45 | Правление  Василия  Шуйского  (§ 11) | 1 | | | Комбинированный урок | **Учащиеся научаться**  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени  **Получат возможность научиться** использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | **Регулятивные**: Ставят учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  **Коммуникативные** Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | воспитание чувства ответственности, долга перед родиной, патриотизма | работа в группах | | Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов. |  | |
| 46 | Лжедмитрий II.  Вторжение  (§ 12) | 1 | | | Комбинированный урок | **Учащиеся научаться**  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени  **Получат возможность научиться** применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | **Регулятивные**:  Ставят учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  **Коммуникативные** Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | понимать особенности и формировать отношение к освободительному движению | исторический диктант | | Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого |  | |
| 47 | Междуцарствие  (1610—1613)  (§ 13) | 1 | | | Комбинированный урок | Формирование представлений о  внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении  Первого народного ополчения | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам,  устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые  высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение  планировать свою деятельность и  прогнозировать её результаты.  Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать  на вопросы учителя | | | Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации  в преодолении кризисной ситуации в стране | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль  знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности  Семибоярщины | | Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение  оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать  Первое народное ополчение по предложенным критериям. |  | |
| 48 | Второе ополчение и  Освобождение Москвы  (§ 14) | 1 | | | Комбинированный урок | Формирование представлений  о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты | Умение формулироватьопределения основных понятий темы. Знание хронологии событий и  основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности  Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты  Умение показывать по  исторической карте направление  Умение определять состав  Земского собора 1613 г.  Умение анализировать текст исторического источника | | | Познавательные УУД: искать, анализировать  и структурировать информацию,  составлять характеристику объекта по заданным параметрам,  устанавливать причинно-след-  ственные связи,  Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность  и прогнозировать Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать  на вопросы учителя, высказывать своё мнение | Осознание  значения народной  консолидации в преодолении кризисной  ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и  Д.М. Пожарского с морально-этической точки  зрения и её важности для  формирования гражданского самосознания | | Определение цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Работа с исторической  картой. Определение причин победы ополчения. Составление  исторических портретов |  | |
| 49 | Обобщение по теме «Смутное время» | 1 | | |  | Обобщение, систематизация и  осуществление контроля знаний  обучающихся |  | | |  |  | |  |  | |
| **Раздел 2. Россия на пороге нового времени (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 50 | Правление Михаила  Фёдоровича (1613—1645)  (§ 15) | 1 | | | Комбинированный урок | Учащиеся научаться  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  Получат возможность научиться использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | РегулятивныеПланируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные  Аргументируют свою позицию  Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач | | | понимать связь между политическим и экономическим развитием страны | фронтальный опрос | | . Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов. |  | |
| 51 | Правление Алексея  Михайловича (1645—1676)  (§ 16) | 1 | | | Комбинированный урок | **Учащиеся научаться**  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени  **Получат возможность научиться** использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | **Регулятивные**:  Ставят учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  **Коммуникативные** Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод чело-века | работа в группах | | Представления политики исторической памяти в России |  | |
| 52 53 | Россия в XVII в.  (§ 17—18) | 2 | | | Комбинированный урок | **Учащиеся научаться** использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  **Получат возможность научиться** *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* | **Регулятивные**Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**  Аргументируют свою позицию  **Познавательные:** Используют модели и схемы для решения познавательных задач | | | формирование целостного миро-воззрения | самостоятельная работа | | Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого |  | |
| 54 | Русская деревня в XVII в.  (§ 19) | 1 | | | Комбинированный урок | Формирование представлений об особенностях развития  сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в. | Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать  положение различных категорий крестьян | | | Познавательные УУД: умение  воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, преобразовывать информацию из одной формы в  другую, сравнивать объекты по  предложенным критериям  Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности.  Эмпатическое восприятие  судеб русской деревни и  её жителей в XVII в. | | Характеристика  Развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы |  | |
| 55 | Присоединение  Украины к России  (§ 20) | 1 | | | Комбинированный урок | **Учащиеся научаться**  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории  **Получат возможность научиться** применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | **Познавательные:**  Формулирование и высказывание публично собственного мнения по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивание и обсуждение разных взглядов и оценок исторических фактов.  **Регулятивные**:  Ставят учебные задачи  **Коммуникативные** Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | формирование целостного миро-воззрения | работа в группах, дебаты | | .Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов. |  | |
| 56  57 | Раскол в Русской  православной церкви  (§ 21) | 2 | | | Комбинированный урок | **Учащиеся научаться** объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории  **Получат возможность научиться** применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | **Регулятивные**:  Ставят учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  **Коммуникативные** Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | понимать значение религии и веры для человека XVII века | работа в группах, дебаты | | Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. Комплексная характеристика важных фактов истории. |  | |
| 58 | Народные волнения в 1660-1670-е годы  (§ 22) | 1 | | | Комбинированный урок | **Учащиеся научаться**  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время,  **Получат возможность научиться** использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | **Регулятивные**Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**  Аргументируют свою позицию  **Познавательные:** Используют модели и схемы для решения познавательных задач | | | формирование взвешенного отношения к народным движениям | фронтальный опрос, тест | | Различение в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставление их аргументации. |  | |
| 59 | Наследники Алексея  Михайловича (§ 23) | 1 | | | Комбинированный урок | Формирование представлений о  внутренней и внешней политике  царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г. | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать  значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта  1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны | | | Познавательные: умение  анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты  Регулятивные:  представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.  Коммуникативные : высказывать своё мнение | Познавательный интерес к истории России. Выработка  собственного мнения  о деятельности Фёдора  Алексеевича. | | Составление развёрнутого плана характеристики  правления царя Высказывание оценочного  суждения об отмене местничества.  Определение причин Стрелецкого  бунта 1682 г. |  | |
| 60  61 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в  XVII веке  (§ 24) | 2 | | | Урок-практикум | Учащиеся научаться использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  Получат возможность научитьсясравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чемзаключались общие черты и особенности; | Умение характеризовать природные условия,  образ жизни народов Сибири и  Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической  карте места расселения народов  Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. | | | Регулятивные:  Ставят учебные задачи  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | познавательный интерес к истории России.  Понимание значения  открытий русских землепроходцев XVII в. | | Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов. |  | |
| 62 | Просвещение, литература и театр в XVII веке  § 25 | 1 | | | Урок изучения нового материала | Учащиеся научаться  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  Получат возможность научитьсяиспользовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные  Аргументируют свою позицию  Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач | | | формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира |  | | Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого |  | |
| 63  64 | Искусство  XVII в.  (§ 26) | 2 | | | Урок освоения новых знаний  и учебных  действий(защита проектов и  презентаций  по теме урока) | Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в. | Знание основных  представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры  и живописи в XVII в. Умение  описывать памятники архитектуры и живописные произведения.  Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках | | | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать  и структурировать информацию,  устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,  Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность  и прогнозировать её результаты,  Коммуникативные УУД: умение  представлять и сообщать содержание в устной и письменной  форме, вступать в диалог, работать в группе |  | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение  цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение  функций между членами группы.  Составление плана деятельности.  Определение структуры презентации / проекта. |  | |
| 65  66 | Жизнь и быт  различных  сословий  (§ 27) | 2 | | | Урок освоения новых знаний и учебных  действий | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.Сопоставление влияния религии  и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. | Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать  положение женщин и детей в обществе указанного времени.  Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны | | | Познавательные УУД: умение  анализировать информацию,  характеризовать и сравнивать  объекты по самостоятельно по-  добранным критериям  Регулятивные УУД:  умение организовывать выполнение учебных задач согласно  инструкциям учителя.  Коммуникативные УУД: Владение монологической  контекстной речью в письменной и устной форме | Умение творчески переосмысливать учебную  информацию. Познавательный интерес к  истории России. Знание  основных норм морали,  нравственных и духовных идеалов, хранимых  в культурных традициях  народов России. | | Формулирование  выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь  и быт высших слоёв российского  общества |  | |
| 67 | Обобщение  по теме  «Россия при  первых Романовых» | 1 | | | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений  выполнять  учебные  действия | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  Защита проектов |  | | |  | контрольная работа | |  |  | |
| 68 | Обобщающее повторение по  курсу «История Рос-  сии. XVI—XVII вв.» | 1 | | |  |  | |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс. Новая история 19-начало 20 вв.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во часов | Педагогические средства. Виды деятельности обучаемых | Элементы минимального  содержания образования | Прогнозируемые образовательные результаты | Вид контроля | Домашнее  задание | | | | Примечание | | | | | | | | |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (30 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Империя Наполеона I | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с документом. | Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира. | *Знать:*  – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;  – причины эволюции Франции от республики к империи;  – причины завоевательных войн консульства и империи;  *–* значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.  *Уметь:*  *–* характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;  – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;  – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. » | Ответы на вопросы. Работа с документом стр. 15-16 | § 1,  вопр. 1–5, задания в рабочей тетради | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | Народы против Французской империи | 1 | Беседа. Работа с терминами и понятиями | Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона | *Знать:*  – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;  *–* причины, ход и результаты наполеоновских войн;  – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;  – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;  – признаки кризиса империи Наполеона;  – причины ухудшения отношений между Россией и Францией;  *–* какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.  *Уметь:*  – характеризовать Венскую систему;  – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;  – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы | Фронтальный опрос, объяснение понятий | § 2,  вопр. 2–4; задания в рабочей тетради | | |  | | | | | | | | | |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 | Рассказ с элементами беседы. Работа с картой. | Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения | *Знать*:  – понятия: великие державы, Священный союз;  – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;  – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. *Уметь:*  – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;  – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с картой. | § 3; задания в рабочей тетради | |  | | | | | | | | | | |
| 4 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с таблицей. | Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции  и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг. | *Знать:*  – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;  – причины реакции в Европе после наполеоновских войн;  – причины революции 1830 г. во Франции;  – основные направления деятельности Священного союза;  *–* основную цель революционных движений в Европе.  *Уметь:*  – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.;  – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;  – работать с документами, отвечать на вопросы к ним | Фронтальный опрос, составление таблицы «Революцион-ные движения в Европе в 1820–1830-е гг.» | § 4,  вопр. 1–6 задания в рабочей тетради | |  | | | | | | | | | | |
| 5 | Победа освободитель-  ного движения в Латинской Америке | 1 | Практикум Работа с таблицей и документом | Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку | *Знать:*  – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;  – причины освободительного движения в Латинской Америке;  – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.  *Уметь:*  –характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;  – показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;  – пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;  – анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему | Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободитель-  ные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53. | § 5, вопр. 1–4; задания в рабочей тетради |  | | | | | | | | | | | |
| Становление национальных государств в Европе (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Незавершённые революции в 1848-1849 гг.в Европе | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника. | Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг.в Европе | *Знать:*  – понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;  – причины европейских революций, их последствия;  – изменения в политическом строе Франции;  – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.  *Уметь:*  – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе | Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы | § 6, задания в рабочей тетради |  | | | | | | | | | | | |
| 7 | Начало воссоединения Италии и объединения Германии | 1 | Беседа. Работа с текстом учебника. | Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка | *Знать:*  – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг;  – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.  *Уметь:*  – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;  – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. | § 7,  вопр. 1–6; задания в рабочей тетради | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 | Рассказ с элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой. | Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение | *Знать:*  – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  – особенности внутренней политики Наполеона III.  *Уметь:*  – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;  – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;  – по карте характеризовать события, делать | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой. | § 8,  вопр. 1–7; задания в рабочей тетради | | | | | |  | | | | | | |
| Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с терминами и понятиями | Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе | *Знать:*  – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;  – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;  – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам | § 9,  вопр. 1–6; задания в рабочей тетради | | | | |  | | | | | | | |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века | 1 | Беседа. Работа с текстом учебника. | Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством  и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское  и революционное течения  в рабочем движении | *Знать:*  понятия:  – модернизация производства;  – концентрация производства;  – централизация производства;  – монополия, акционерное общество;  – капитал, акция, дивиденды;  – «рабочая аристократия»;  – вывоз капитала;  – индустриальные страны.  *Уметь:*  – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;  – анализировать документы. | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам | § 10,  вопр. 1–6; задания в рабочей тетради | | | | | |  | | | | | | |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалисти -  ческие идеи | 1 | Практикум.  Составление таблицы. Работа с документом. | Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение | *Знать:*  – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.  *Уметь:*  – характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;  *–* на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века» | Фронтальный опрос, составление таблицы:  « Основные направления общественно-политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117 | § 11,  вопр. 1–7, задания в рабочей тетради | | | | | |  | | | | | | |
| Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Великобритания и её доминионы | 1 | Лекция с элементами беседы. Составление характеристики доминиона | Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы  в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия | *Знать:*  – понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;  – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. | Составить развернутую характеристику одного из британских доминионов. | § 12,  вопр. 1–8, задания в рабочей тетради | | | | | | | |  | | | | |
| 13 | США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг. | 1 | Рассказ с элементами беседы. Работа с документом. | Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги | *Знать:*  – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;  – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;  – значение отмены рабства для развития США;  – законы, ограничившие всесилие монополий.  *Уметь:*  – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;  – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга. | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 141 | § 13,  вопр. 1–8, задания в рабочей тетради | | | | | | | |  | | | | |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в. | 1 | Практикум.  Работа с текстом учебника | Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ | *Знать*  понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;  – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;  – каким было устройство Германской империи; | Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151 | § 14,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | |  | | | | |
| 15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | Практикум.  Работа с текстом учебника | Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации.  Особенности развития  и взаимоотношений балканских стран | *Знать:*  – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;  – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;  – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;  – реформы, проведенные в Италии в начале XX века;  – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.  *Уметь:*  – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;  – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;  – работать с документом, отвечать на вопросы  к нему | Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161 | § 15,  вопр. 1–5, задания в рабочей тетради | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | Япония на пути модернизации | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника. | Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний. | *Знать* понятия: политика изоляции, право экстеррито-  риальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;  – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.  *Уметь:*  – объяснять причины колониальных захватов Японии;  – характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. | § 16, задания в рабочей тетради | | | | | | | |  | | | | |
| Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Индия под властью англичан | 1 | Лекция с элементами беседы.  Работа с документом | Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги | *Знать:*  – понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК);  – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;  – основные цели и тактику действий ИНК;  *–* изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.  *Уметь:*  – составлять таблицу «Восстание сипаев  в Индии»;  – называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 182 | § 17,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | |  | | | | |
| 18 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриаль-  ными державами | 1 | Лекция с элементами беседы.  Работа с документом | Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война» | *Знать* понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;  – причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;  – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;  – причины восстания тайпинов и его итоги;  – причины и результаты «опиумных войн»;  – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.  *Уметь:*  – работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;  – работать с документами | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 193 | § 18,  вопр. 1–7, задания в рабочей тетради | | | | | | | |  | | | | |
| 19 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX века | 1 | Беседа. Работа с документом. | Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги | *Знать:*  – понятия:  султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;  – причины ослабления османской империи.  *Уметь:*  – анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов. | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 205. | § 19,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | Завершение колониального раздела мира | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с документом | Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов | *Знать:*  – понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;  – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;  – причины и итоги англо-бурской войны;  – особенности колониальной политики США;  – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.  *Уметь:*  – показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;  – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;  – используя статистические данные в таблице  (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;  – отвечать на вопросы к документу;  – анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217 | § 20,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | | | | |  | |
| 21 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 | Беседа с элементами дискуссии. Работа с картой. | Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки | *Знать:*  – понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;  – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;  – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;  – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;  – особенности первых антиколониальных выступлений.  *Уметь:*  *–* объяснять,какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;  – высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой. | § 21,  вопр. 1–5; задания в рабочей тетради | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации | 1 | Практикум.  Работа с текстом учебника | Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция | *Знать:*  – понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;  – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;  – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.  *Уметь:*  – анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;  – высказывать мнение о политике «большой дубинки» | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом стр. 234 | § 22,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | | | |  | | |
| Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (4 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. | 1 | Практикум.  Работа с текстом учебника. Работа с картой | Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение | *Знать:*  – понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;  – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;  – причины сближения Франции, Англии и России;  – интересы, которые преследовали ведущие державы мира;  – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.  *Уметь:*  – анализировать статистические данные таблиц  (с. 239–240);  – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой | § 23,  вопр. 1–6; задания в рабочей тетради | | | | | | | | | | |  | |
| 24 | Причины и начальный период войны | 1 | Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и документом | Первая мировая война, причины, участники. Политический кризис в Европе летом 1914 года. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий Кампании 1914 года важнейшие сражения. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии | *Знать:*  – понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена», Брусилов«Красная пасха»;  – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;  – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;  – причины вступления США в Первую мировую войну.  *Уметь:*  – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;  – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.» | Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269. | § 24; задания в рабочей тетради | | | | | | | | |  | | | |
| 25-26 | На фронтах Первой мировой войны. | 2 | Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и документом | Кампании 1915, 1916 и 1917 гг. Их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Вступление в войну США и кампания 1918года. Капитуляция Германии. | *Знать:*  Брусиловский прорыв, «Красная пасха»;  – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;  – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;  – причины вступления США в Первую мировую войну.  *Уметь:*  – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;  – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.» | Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269. | § 25-26; задания в рабочей тетради | | | | | | | | |  | | | |
| Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 | Урок-презентация.  Представле-  ние докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–ХХ вв. Развитие транспорта и средств связи | *Знать:*  – причины быстрого развития науки и техники  в XIX в.;  – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.;  – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. *Уметь:*  – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала ХХ в. | Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций | § 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций | | | | | | | | |  | | | |
| 28 | Художественная культура XIX - начала XX века | 1 | Урок-презентация.  Представле-  ние докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже  XIX–ХХ вв. Декаданс | *Знать:*  – понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;  – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в;  – причины духовного кризиса индустриального общества.  *Уметь:*  – охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы | Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций | § 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения. | | | | | | | | |  | | | |
| 29-30 | Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.» | 2 | Повтори-  тельно-обобщающий урок | Тенденции и проблемы  в политической, социально-экономической и духовной жизни государств  в XIX – начале XX в. |  | *Коллективная работа*  – с понятиями;  – документами;  – картой;  – характеристиками исторических деятелей;  – тесты;  – эссе |  | | | | | | | | | |  | | |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс. История России 17-18 вв.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Количество часов | | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Теория | Практика | Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| **Раздел 1.Эпоха реформ Петра I. 7 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Начало правления Петра I | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления ПетраI. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации. | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельностиПетраI. |  |  |
| 2 | Начало Северной войны. | 1 |  | Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради,  умение работать с исторической картой | Умение составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции. |  |  |
| 3 | Победа в Северной войне. | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;формирование активной гражданской позиции. |  |  |
| 4 | Преобразования Петра I. | 1 |  | Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради,  Характеризовать основные направления реформ | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного интереса к истории России. |  |  |
| 5 | Народные движения в начале XVIII в. | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России. |  |  |
| 6 | Преобразования в области культуры и быта. | 1 |  | Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта. | Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план,конспектировать. | Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. |  |  |
| 7 | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. | 1 |  | Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению. |  |  |
| **Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 8 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Екатерина I и Пётр II. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Екатерины I и Петра II. | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка  Екатерины I и Петра II. |  |  |
| 10 | Правление Анны Иоановны. | 1 |  | Знание основных понятий и дат темы урока.Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. | Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план,конспектировать. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 11 | Правление Анны Иоановны. | 1 |  | Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики Анны Иоановны. Умение работать с исторической картой. | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению |  |  |
| 12 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения  Семилетней войны. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. |  |  |
| 13 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III. | 1 |  | Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) | Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III. |  |  |
| **Раздел 3. Расцвет Российской империи.**  **11 ч.** | | | | | | | | | |
| 14 | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. | 1 |  | Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе,  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) | Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правленияЕкатерины II. |  |  |
| 15 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. | 1 |  | Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации) | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 16 | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. |  | 1 | Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы. | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 17 | ***Контрольная работа №3 «Россия в первой половине***  ***XVIII в.*** |  | 1 | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.  Умение устанавливать межпредметные связи | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| 18 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | 1 |  | Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Осмысление социально-экономического  опыта России XIX в. |  |  |
| 19 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | 1 |  | Знание значения понятий темы урока. Умение составлять схему промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Осмысление социально-экономического  опыта России XIX в. |  |  |
| 20 | Восстание Емельяна Пугачёва. | 1 |  | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва. | | Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью. | Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва. |  |  |
| 21 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. | 1 |  | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой. | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. | Понимание значения территорий, вошедших в состав России |  |  |
| 22 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | 1 |  | Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой. | | Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. |  |  |
|  | **IIIчетверть** | **49** | **5** |  | |  |  | **54 ч.** |  |
| 23 | Народы Российской империи в XVIII в. | 1 |  | Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи. | | Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| 24 | Освоение Новороссии. | 1 |  | Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. |  |  |
| 25 | Правление Павла I. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Павла I. | | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. |  |  |
| **Раздел4. Российская культура, наука, общественная мысль после ПетраI.** | | | | | | | | | |
| 26 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XVIII в. | | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.  Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 27 | Российская наука в XVIII в. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской науки XVIII в. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  | Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 29 | Общественная мысль второй половины XVIII в. | 1 |  | Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 30 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XVIII в. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 31-32 | Русская художественная культура XVIII в. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XVIII в. | | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.  Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 33 | Культура и быт российских сословий. | 1 |  | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| 34 | ***Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XVIII века»».*** | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XIX в. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе,  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) | Формирование чувства уважения к русской культуре. |  |  |
| 36 | Повторение «Эпоха реформ Петра I». | 1 |  | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. | | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| 37 | Повторение «Эпоха дворцовых переворотов» |  |  |  | |  |  |  |  |
| 38 | Итоговое повторение История России 17-18 вв |  | 1 | Знание основных понятий.  Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста.  Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс. Новейшая история 20в.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | | Кол - во  ча-сов | | Педагоги-  ческие средства  Виды деятельности обучаемых | Элементы  содержания  образования | Планируемые образовательные результаты | Вид контроля | | | Д/з | Примеча-  ние |
| Всемирная история. Новейшая история (36 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| Введение (1 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в. | | | 1 | Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. | Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории. |  |  | | | Введение  стр. 3-5  задания в рабочей тетради |  |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | | | 1 | Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы | Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир.  « Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. | *Знать понятия:* Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд,  « 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы.  *Уметь* адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы:  « Итоги Парижской и Вашингтон-  ской конференций для держав – победительниц» | | | §1, задания в рабочей тетради |  |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | | | 1 | Изложение материала с элементами самостоятель-  ной деятельности. Работа с текстом учебника. | Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока | *Знать понятия:* Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция.  *Уметь* адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы:  « Революции в Европе 1918-1919гг.» | | | §2, задания в рабочей тетради |  |
| 4 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | | | 1 | Лекция с элементами самостоятель-ной деятельности.  Составление конспекта. | Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии | *Знать понятия:* лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники.  Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.  *Уметь* составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33 | | | §3, задания в рабочей тетради |  |
| 5 | *Обобщающий контроль «Пути исторического развития»* | | | 1 |  |  |  |  | | |  |  |
| Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Мировой экономический  кризис 1929-1932 гг. и  « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта | 1 | | Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса» | *Знать понятия:*  « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса.  *Уметь* работать с текстом учебника; составлять таблицу*.* | Фронтальный опрос. Составление таблицы  « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта» | | | §4, задания в рабочей тетради |  |
| 7 | | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист-  ский режим в Японии. | 1 | | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Участие в дискуссии. | Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии. | *Знать понятия:* штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Участие в дискуссии. Составление таблицы:  « Становление антидемократи-  ческих режимов» | | | §5, задания в рабочей тетради |  |
| 8 | | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | | Проблемное изложение.  Анализ  документов | Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. | *Знать понятия*: локаут, стачка, дефицит бюджета. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника. | Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61 | | | §6, задания в рабочей тетради |  |
| 9\* | | Милитаризм и пацифизм на международ-  ной арене | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение. | *Знать понятия:* пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в беседе. Составление таблицы:  « Международные отношения в 1920-1930-е гг.» | | | §7-8, задания в рабочей тетради;  повто-  рить стр. 6-61  § 20, 22 (История России) | Тема изучается  параллельно  с курсом  (История России) |
| 10 | | *Обобщающий контроль «Ведущие страны Запада от процветания к кризису* | 1 | | Повторительно-обобщающий урок |  | *Знать* материал I и II раздела учебника | Устный и письменный опрос. Тест. | | |  |  |
| Раздел III Человечество во второй мировой войне (4 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. | Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и  « битва за Англию». Движение Сопротивления. | *Знать понятия:* блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления,  « Свободная Франция»; причины поражения Польши  *Уметь*работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. | | | §9, задания в рабочей тетради |  |
| 12\* | | Формирование антигитлеров-  ской коалиции | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. Работа с картой. | Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США. | *Знать понятия:* план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции.  *Уметь*работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой. | | | §10, задания в рабочей тетради, §23,24 (История России) | Тема изучается  параллельно  с курсом  (История России |
| 13\* | | Трудный путь к победе | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой. | Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии. | *Знать понятия:* Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой. | | | §11, задания в рабочей тетради, §25, 26 (История России) | Тема изучается  параллельно  с курсом  (История России |
| 14 | | Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа. | Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | *Знать понятия:* Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.  *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании» | | | §12, задания в рабочей тетради, §27, 28 (История России) | Тема изучается  параллельно  с курсом  (История России |
| 15 | | *Обобщающий контроль «Уроки второй мировой» войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции.* | 1 | |  |  |  |  | | |  |  |
| Раздел IV Мир в эпоху « холодной войны» (3 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Истоки  « холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа | Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии. | *Знать понятия:*  « доктрина Трумэна», « план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный  ( двухполюсный) мир. *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Создание военно-политических блоков» | | §13, задания в рабочей тетради |  |
| 17 | | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Анализ документа.  Работа с картой. | Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты. | *Знать понятия:*  Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. *Уметь* оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа. | | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139 | | §14, задания в рабочей тетради |  |
| 18 | | Партнёрство и соперничество сверхдержав. | 1 | | Лекция с элементами исследования.  Составление хронологии событий. | Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение  « холодной войны» | *Знать понятия:* Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, « звёздные войны», новое политическое мышление. | | Письменный опрос. Составление хронологии событий | | §15, задания в рабочей тетради |  |
| 19 | | *Обобщающий контроль «Мир в эпоху «холодной войны»* | 1 | | Повторительно-обощающий урок |  | *Знать* материал III и IV раздела учебника | | Устный и письменный опрос | |  |  |
| Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Становление социально ориентирован-  ной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия | 1 | | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника. | «Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты. | *Знать понятия:*  *«* экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум*.*  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал | | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентирован-  ной рыночной экономики в странах Запада» | | §16, задания в рабочей тетради |  |
| 21 | | Политические кризисы в индустриаль-  ном обществе | 1 | | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | « Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений. | *Знать понятия:* коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления,  « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель,  « вьетнамский синдром»,  « уотергейтский скандал», импичмент. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172 | | §17, задания в рабочей тетради |  |
| 22 | | Эволюция политической мысли в странах Запада | 1 | | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии. | *Знать понятия:* новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм.  *Уметь* давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям. | | Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178 | | §18, задания в рабочей тетради |  |
| 23 | | Страны Запада на рубеже XX - XXIвека. Возникновение информацион-  ного общества | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века | *Знать понятия:* информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты.  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | | §19, задания в рабочей тетради |  |
| 24 | | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии. | *Знать понятия:* социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | | Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий. | | §20, задания в рабочей тетради |  |
| 25 | | Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | *Знать понятия:*  « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе» | | §21, задания в рабочей тетради |  |
| 26 | | Содружество Независимых государств в мировом сообществе | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ. | *Знать понятия:* СНГ, ОБСЕ.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | | §22, задания в рабочей тетради |  |
| 27 | | *Обобщающий контроль* «*Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века»* | 1 | |  |  |  | |  | |  |  |
| Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Япония и новые индустриаль-  ные страны | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Японское  « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран. | *Знать понятия:* развивающиеся страны, новые индустриальные страны.  *Уметь* работать с текстом учебника; работать с исторической картой. | | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Японское экономическое чудо» | | §23, задания в рабочей тетради |  |
| 29 | | Китай на пути модернизации и реформиро-  вания. | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. | *Знать понятия:*  « большой скачок»,  « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника | | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. | | §24, задания в рабочей тетради |  |
| 30 | | Индия во второй половине XX в. | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии. | *Знать понятия:*  « зелёная революция».  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. | | §25, задания в рабочей тетради |  |
| 31 | | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы. | Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. | *Знать понятия:* исламский мир,  « исламская революция», фундаментализм, талибы.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы:  « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира» | | §26, задания в рабочей тетради |  |
| 32 | | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа | Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки. | *Знать понятия:* деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид*.*  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266 | | §27, задания в рабочей тетради |  |
| 33 | | Латинская Америка: между авторитариз-  мом и демократией | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке. | *Знать понятия:* прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | | Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий. | | §28, задания в рабочей тетради |  |
| 34 | | *Обобщающий контроль* «*Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»* | 1 | |  |  |  | |  | |  |  |
| Раздел VII Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 | | Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися.  Разработка  и презентация проектов  по теме | Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития. | *Знать понятия:* научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм,  « конец идеологии», реидеологизация. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | | Разработка  и презентация проектов  по теме | | §29, задания в рабочей тетради |  |
| 36 | | Тенденции развития культуры и искусства | 1 | | Урок презентация.  Разработка  и презентация проектов  по теме | Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства | *Знать понятия:* модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм*.* Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | | Разработка  и презентация проектов  по теме | | §30, задания в рабочей тетради |  |
| 37 | | Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века | 1 | | Повторительно-обобщающий урок |  | *Знать* материал V, VI разделов. | | Устный и письменный опрос. | |  |  |
| 38 | | *Обобщающий контроль«Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века»* | 1 | |  |  |  | |  | |  |  |
| Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Глобальные проблемы современности | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия | *Знать понятия:* глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, « озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы.  *Уметь*характеризовать основные проблемы  современности. | | | Фронтальный опрос. Участие в беседе. | §31, задания в рабочей тетради |  |
| 40 | | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | 1 | | Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара | Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире | *Знать понятия:* экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие.  *Уметь* прогнозировать пути решения глобальных проблем | | | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара. | §32, стр. 316-317; задания в рабочей тетради |  |
| 41  42 | | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | 2 | | Урок-заключение | Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост  « факторов риска» в мировом развитии. | *Уметь*характеризовать основные проблемы  современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем | | | Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс. История России 20 в**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | | Кол - во  ча-сов | Педагоги-  ческие средства  Виды деятельности обучаемых | Элементы  содержания  образования | Планируемые образовательные результаты | Вид контроля | Д/з | Примеча-  ние |
| История России XX века (40 ч.) | | | | | | | | | |
| Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века (6 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на рубеже XIX – XX вв. | | 1 | Вводная лекция. | Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. | *Знать понятия*: русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия. *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях событий. | Участие в беседе. | §1, 2 |  |
| 2 | Модернизация России на рубеже XIX—ХХ вв. | | 1 | Проблемная беседа. Анализ статистическо -  го материала | Роль государства в модернизации России. Рост противоречий в российском обществе. | Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства. *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях событий. | Участие в беседе. | § 2 |  |
| 3 | Русско-­японская война и начало революции 1905—1907 гг. | | 1 | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа. | Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции 1905-1907гг. в России. | *Знать понятия:*  сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Индивидуаль-  ный опрос. Анализ документа стр. 25-26 | §3 |  |
| 4 | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы. | Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие. | *Знать понятия:* либералы, конституционные демократы,  октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос. Анализ документов стр. 33-34; таблица:  « Основные политические партии и их программы» | §4 |  |
| 5 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги | | 1 | Изложение материала с организацией самостоятель-  ной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника | Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны. | *Знать понятия:* Крестьянский банк, отруб, хутор, артель,  кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Письменный опрос. Самостоятель-  ная работа с фрагментами параграфа | §5 |  |
| 6 | Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг. | | 1 | Учебная лекция с элементами беседы. Составление конспекта. Работа с картой. | Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало войны. Россия в военной кампании 1915 года. Кампания 1916 года. | *Знать понятия:* ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв. *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в беседе. Составление конспекта. | §6 |  |
| 7 | Кризис власти: 1916-февраль 1917 г. | | 1 | Проблемная беседа с элементами дискуссии.  Беседа по ключевым проблемам урока | Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции 1917 года в России. | *Знать понятия:* пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство.  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 52-53 | §7 |  |
| 8 | Наука и культура России в начале XX в. | | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка  и презентация проектов  по теме. | Образование и наука. Духовная жизнь России. Новые течения в духовной жизни. | *Знать понятия:* космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме. Таблица:  « Развитие отечественной культуры в начале XX века» | §8 |  |
| 9 | *Обобщение по теме «Российская империя в первые десятилетия ХХ века* | |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг. (4 ч.) | | | | | | | | | |
| 10  11  12 | Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.  События октября 1917 г. и их последствия.  Брестский мир и его итоги. | | 1  1  1 | Учебная лекция Работа с текстом учебника. Составление конспекта | Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Россия осенью 1917 года. Вооружённое восстание в столице. Первые декреты советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Переговоры о мире с Германией. Последствия Брестского мира. | *Знать понятия*: амнистия, двоевластие, Учредительное  собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК).  Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды). *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Анализ документа стр. 82-83 | §9,10, 11 |  |
| 13 | Начало гражданской войны и развитие белого движения | | 1 | Проблемная беседа с элементами дискуссии.  Беседа по ключевым проблемам урока | Белое движение в России. Причины поражения белых. Крестьянство в годы Гражданской войны. | *Знать понятия:*  белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн)  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 88 | §12 |  |
| 14 | Советская Россия в годы гражданской войны | | 1 | Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Завершение Гражданской войны | *Знать понятия:* белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн)  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Фронтальный  Опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | §13 |  |
| 15 | *Обобщение по теме « Россия в годы революций и гражданской войны (1917 – 1922)»* | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел III СССР в 1920 -1930 г.г.(8 ч.) | | | | | | | | | |
| 16 | | Новая экономическая политика: цели и принципы. | 1 | Проблемная лекция. Участие в обсуждении вопросов темы.  Составление конспекта | Положение России в 1920-1921гг. Новая экономическая политика (нэп). | *Знать понятия:* коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Участие в обсуждении вопросов темы.  Составление конспекта | §14 |  |
| 17 | | Создание СССР. | 1 | Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ документа. | Образование СССР. Кризис руководства партии большевиков. | *Знать понятия:* Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов.  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в обсуждении вопросов темы.  Анализ документа стр. 104-105 | §15 |  |
| 18 | | Советская внешняя политика 1920-х годов и Коминтерн | 1 | Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ документа. | Советская внешняя политика в 1920-х годах. | *Знать понятия:* Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский договор,  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в обсуждении вопросов темы.  Анализ документа стр. |  |  |
| 19 | | Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина | 1 | Изложение материала с организацией самостоятель-  ной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника | Причины отказа от нэпа. Разгром  « правого уклона» и новые ориентиры. Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом». | *Знать понятия:*  элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом».  *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе  анализа исторического источника. | Письменный опрос. Самостоятель-  ная работа с фрагментами параграфа | §16 |  |
| 20 | | Коллективиза-  ция и индустриализа-  ция | 1 | Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция. | *Знать понятия:*  колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе  анализа исторического источника.  *Уметь* работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 120-121 | §17 |  |
| 21 | | **«**Великий террор» 1930­х гг. и создание командно­-административ-  ной системы | 1 | Изложение материала с организацией самостоятель-  ной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника | Рост массовых репрессий. Кампания политического террора в СССР. Создание сталинской централизованной системы власти и управления обществом. Духовный климат советского общества. | *Знать понятия:*  чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности.  *Уметь* работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли. | Письменный опрос. Самостоятель-  ная работа с фрагментами параграфа | §18 |  |
| 22\* | | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы | Внешняя политика СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор. | *Знать понятия:* Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в беседе. Составление таблицы:  «Международ -  ные отношения в 1920-1930-е гг.» | § 20,  §7-8, задания в рабочей тетради;  повто-  рить стр. 6-61 (Всемир-  ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история» |
| 23 | | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу. | Многообразие культурной жизни 1920-1930-хгг. Социалистический реализм. Искусство кино. | *Знать понятия:* пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу. | § 21 |  |
| 24 | | *Обобщение по теме « СССР в 1920 – 1930-е годы».* |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 25\*  26 | | Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг.  Подготовка Советского Союза и Германии к войне | 1  1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германское сближение. Расширение территории СССР. | *Знать понятия:* Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | § 22, 23  §7-8, задания в рабочей тетради;  повто-  рить стр. 6-61 (Всемир-  ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 27 | | 1941 год в отечественной и мировой истории. | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. Работа с картой. | Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой. | *Знать понятия:*  Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун».  *Уметь*работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой. | § 24 §10, задания в рабочей тетради;  (Всемир-ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 28\* | | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой. | Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР  « Всё для фронта!» Культура в годы войны. | *Знать понятия:* ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. | Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой. | §25,  §11, задания в рабочей тетради, (Всемир-  ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 29\* | | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой | Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. | *Знать понятия:* ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. | Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой | §26,  §11, задания в рабочей тетради, (Всемир-  ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 30\* | | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа | Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. | *Знать понятия:* решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  «Международ-  ные конференции глав правительств СССР, США и Великобрита -  нии» | §27  §12, задания в рабочей тетради, (Всемир-ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 31\* | | Великая Отечественная война: итоги и уроки | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу | Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН. | *Знать понятия:* решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. | Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу | §28  §12, задания в рабочей тетради (Всемир-ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 32 | | *Обобщение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 годы)»* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел V Советский союз в первые послевоенные годы (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 33 | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов Участие в дискуссии. | Советская внешняя политика в 1945-1947 гг. СССР и « план Маршала». Политика СССР и перемены в Азии. | *Знать понятия:* сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО).  *Уметь* давать оценку международного положения СССР; анализировать документы. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 194-195 | §29 |  |
| 34 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | | 1 | Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа. | Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Новая кампания репрессий. | *Знать понятия*: «дело врачей», Коммунистическая партия  Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР.  *Уметь* давать оценку состоянию экономики после войны; анализировать документ. | Индивидуаль-  ный опрос. Анализ документа стр. 202-203 | §30 |  |
| Раздел VI Советский союз в годы « оттепели» (3 ч.) | | | | | | | | | |
| 35 | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС | | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. | У истоков политики реформ. ХХ съезд КПСС и начало  « оттепели». Духовное развитие страны в период « оттепели». | *Знать понятия:* освоение целинных земель, реабилитация.  *Уметь*разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований  Н. С. Хрущева. | Фронтальный опрос. Составление конспекта | §31 |  |
| 36 | СССР: политика мирного сосуществова -  ния и конфликты «холодной войны» | | 1 | Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы. | ХХ съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис и его последствия. | *Знать понятия:* десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. | Индивидуаль-  ный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы | §32 |  |
| 37 | Противоречия развития советского общества конца 1950-­х — начала 1960-­х гг. | | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу | Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-ых годов. Экономическая политика КПСС в конце 1950-ых годов. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва. Начало 1960-ых гг.: поиск новых решений. | *Знать понятия:* волюнтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы.  *Уметь*  определять причины кризисов; работать с текстом учебника. | Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу. | §33 |  |
| 38 | *Обобщение по теме « СССР в послевоенный период»* | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел VII СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (4 ч.) | | | | | | | | | |
| 39 | Попытки проведения экономических реформ в конце 1960­-х гг. | | 1 | Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы | Политика стабилизации. Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и экономическое развитие. Причины экономических трудностей | *Знать понятия:* Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет. *Уметь* определять особенности экономического развития в данный период. | Индивидуаль-  ный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы | §34 |  |
| 40  41 | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-­х годов  СССР в годы разрядки и международной напряженности | | 1  1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов.  Составление таблицы. | СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия. Кризис политики» холодной войны».Разрядка международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности. | *Знать понятия:* диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях.  *Уметь* определять направления внешней политики | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 243-244. Таблица:  « СССР и международ -  ные конфликты 1960-ых гг.» | §35, 36 |  |
| 42 | Духовная жизнь и идейно­-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя» | | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка  и презентация проектов  по теме. | Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг. Спорт в СССР. | *Знать понятия:* деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме. | §37 |  |
| 43 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества | | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. Анализ документа. | Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения. Разрядка и локальные конфликты. Новый раунд  « холодной войны». Поиски альтернатив развития. | *Знать понятия:*  альтернатива, контрпропаганда, программа  стратегической оборонной инициативы (СОИ).  *Уметь*  определять причины кризисов; работать с текстом учебника. | Индивидуаль-ный опрос. Анализ документа стр. 257 | §38 |  |
| 44 | *Обобщение по теме « СССРв 1960-е – начале 1980-х годов»* | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел VIII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (3ч.) | | | | | | | | | |
| 45  46 | Политика перестройки: первые шаги  Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР | | 1  1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта | От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций. | *Знать понятия:* ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринима-  тельская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос. Составление конспекта | §39, 40 |  |
| 47 | Новое политическое мышление во внешней политике | | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. | Новое политическое мышление. Распад советского блока. | *Знать понятия:* новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. | Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. | §41 |  |
| 48 | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества. | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов. | Обострение межнациональных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и распад государства. | *Знать понятия:* Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. | Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр.278-279 | §42 |  |
| 49 | *Обобщение по теме « СССР 1960-е – 1980-е гг.»* | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел IX Российская Федерация 1991-2010 гг. (4ч.) | | | | | | | | | |
| 50  51  52 | Начальный этап экономических реформ  Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации  Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов | | 1  1  1 | Учебная лекция. Составление конспекта. Работа с текстом учебника. | Россия после распада СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Углубление кризиса в России. | *Знать понятия:*  приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. | §43, 44, 45 |  |
| 53 | Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов. | Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. На пути реформ и стабилизации. Россия на новом этапе развития. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Социально-экономическое развитие России в 2000-2010 гг. | *Знать понятия:* вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. | Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. | §46 |  |
| 54 | Ориентиры внешней политики демократии-  ческой России | | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника | Россия: поиск новых ориентиров на международной арене. Российско-американские отношения. Российская Федерация и международная безопасность. Российская дипломатия: поиск новых подходов. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века. | *Знать понятия:* партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники.  *Уметь* определять направления внешней политики; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. | Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. | §47 |  |
| 55 | Духовная жизнь в российском обществе | | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка  и презентация проектов  по теме. | Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка. | *Знать понятия:* информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме. | §48 |  |
| 56  57 | Россия в конце XX - начале XXI века | | 2 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка  и презентация проектов  по теме. | Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века. | *Знать понятия:* информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме. |  |  |
| 58 | *Обобщение по теме «Российская Федерация в 1991-2004 годы»* | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 59  60 | *Итоговое повторение по курсу «История России XX век»* | | 2 |  |  |  |  |  |  |